ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту України

29 березня 2012 року № 384

**Форма № Н - 3.04**

Львівський національний університет імені Івана Франка

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 року

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія світових практик моніторингу та оцінки**

за галуззю знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

спеціальністю 054 соціологія

історичний факультет

**Львів**

**2017-2018**

**РОЗРОБЛЕНО: кафедрою соціології історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка**

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: кандидат історичних наук, доцент Лапан Т.Д.**

**Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри соціології**

**30 серпня 2017 року, протокол № 1**

**Завідувач кафедри, професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пачковський Ю.Ф.**

**Схвалено Вченою радою історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка**

**31 серпня 2017 року, протокол № 1.**

**Голова Вченої ради, професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шуст Р.М.**

Дисципліна **«Історія світових практик моніторингу та оцінки»** викладається обсягом **135 години (4.5 кредити)** на V курсі магістерської програми в першому семестрі З них - 32 аудиторні години (16 лекцій і 16 семінарських занять), 103 годин – самостійна робота.

Навчальна дисципліна «Історія світових практик моніторингу та оцінки» побудована на основі аналізу історії розвитку різних підходів та концепції соціально-проектної діяльності. **Мета курсу** полягає у тому, щобдати поглиблену, впорядковану характеристику концептуального змісту найважливіших тенденції розвитку та сучасного стану МІО.Курс є базовим, нормативним у системі професійної підготовки, яка має за мету сформувати і структурувати загальний обсяг знань студентів про історію розвитку МІО. Курс спрямований на те, щоб сформувати у майбутніх соціологів знання про основні періоди та етапи, тенденції, закономірності становлення і розвитку МІО в Европі, Америці та в Україні. Під час вивчення цієї навчальної дисципліни студенти зможуть познайомитися з основними сучасними зарубіжними і вітчизняними підходами до моніторингу й оцінювання соціальних програм та проектів, з історією їх практичних застосувань.

**Завдання курсу**

Досягнення вказаної мети і цілей передбачає вирішення наступних завдань:

* Здійснити систематичний аналіз змісту концепцій, які є домінантними орієнтирами інтелектуального розвитку світових практик моніторингу та оцінки .
* Описати і проаналізувати комплекс явних і латентних (історичних, соціокультурних і світоглядних) засад окремих концепцій і дослідницьких підходів, які були опрацьовані окремими авторами і науковими школами у контексті світових практик моніторингу та оцінки
* Охарактеризувати базові концепти: основні поняття, які конструюють проблемне поле класичного суспільно-наукового дискурсу.
* Сформувати і розвинути у майбутніх спеціалістів історико-соціологічну культуру, схильність до історико-соціологічної рефлексії та евристичних навичок.
* Сприяти розширенню інтелектуального світобачення студентів в галузі світових практик моніторингу та оцінки.

**Місце курсу у системі соціогуманітарної освіти**

 Проблематика курсу змістовно і логічно пов’язана з іншими навчальними курсами напряму підготовки. Курс орієнтований на студентів, які мають базові знання з історії філософії, історії культури, історії соціології. Новий курс побудований як систематичний виклад основних категорій, причинно-наслідковості їх зв’язків.

**Вимоги до знань та вмінь. Студент повинен**

**Знати** основні етапи розвитку світових практик моніторингу та оцінки; основи класичних концепцій, основних представників шкіл і напрямів, основні праці цих авторів; історію розвитку категоріально-понятійного апарату МІО.

**Вміти** грамотно висвітлювати суть різних концепцій, критично оцінювати їх; використовувати ретроспективний аналіз при аналізі різних історичних епох; обгунтовувати використання ідей для опису і пояснення різних явищ і ситуацій соціальної дійсності; приймати участь у дискусіях з теоретичних проблем; вміти науково коректно полемізувати з колегами та аргументувати свої твердження; розкривати зміст діяльності діячів різних епох; визначати та аналізувати передумови, причини виникнення МІО, основні етапи розвитку МІО.

***Результати навчання***

**Після вивчення курсу студенти повинні**

**- *знати:***

* базові підходи та принципи сучасних підходів соціально-проектної діяльності та моніторингу
* різні концепції зарубіжних моделей світових практик МіО
* основні підходи в історичній еволюції управління проектами до оцінювання програм та проектів
* специфіку інституціоналізації евалюації в Європі та Америці
* етичні принципи, стандарти та керівництва проведення моніторингу та оцінювання
* особливості професійної діяльності в сфері моніторингу та оцінювання
* професійні об'єднання та мережі

***- вміти:***

* керуватися етичними принципами, визнаними в професійній спільноті
* використовувати ресурси професійних мереж

***Зміст понять:*** соціальний аудит; евалюація, МіО Англосаксонська модель, МіО німецька та французька модель, МіО японська модель

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичні блоки навчальної дисципліни «Моніторинг і оцінювання соціальних проектів та програм»:**

* Сучасніпідходи та концепціїсоціально-проектноїдіяльності (Луков)
* Історична еволюція управління проектами (*Алешин)*
* Тенденції розвитку та сучасний стан управління проектами (*Алешин)*
* Витоки та історія оцінювання як дисципліни
* Соціально-історичні контексти становлення програмної евалюації (Шлях до результатів)
* Зарубіжні моделі світових практик МіОАнглосаксонська модель МіОНімецький та французька модель МіОЯпонська модель МіО (Мазурик)
* Особливості розвитку евалюації соціальних програм у Сполучених Штатах Америки (Лекція)
* Специфіка інституціоналізації евалюації та оцінювання в країнах СНД
* Сучасний стан МіО в Україні (УАО)

**3.ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ**

1. Вайс К. Оцінювання: методи дослідження програм та політики / Керол Вайс ; [пер. з англ. Р.Ткачук, М.Корчинська] . – К. : Основи, 2000. – 671 с.
2. Корпоровіч Л. Сучасні концепції евалюації в контексті викликів регіонального розвитку / Лєшек Корпоровіч // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент :збірник наукових праць. – Вип. 6. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С. 80-89.
3. Мазурик О. В. Соціальний аудит: теоретичні засади та технологіязастосування в Україні : [монографія] / О. В. Мазурик. – Донецьк: Східний видавничий дім, 2013. – 316 с.
4. Шлях дорезультатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку. – Моррамас Л.Дж., Ріст Р.К. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с.
5. Посилання на бібліотеку УАО:

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByAmYnYxBzsMfjk5VTVLdmc3S3dLSnQycUQ0YlFzc250MHF5YUV6cU0yd3hQYXBpRVp2VFk>

**4.КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ**

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 100 балів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **За національною шкалою** |
| 90-100 | А | Відмінно | Відмінно |
| 81-89 | В | Дуже добре  | Добре |
| 71-80 | С | Добре |
| 61-70 | D | Задовільно  | Задовільно  |
| 51-60 | Е  | Достатньо |
| 0-50 | FX | Не достатньо | Незадовільно |

**5.ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

До засобів діагностики успішності навчання та засвоєння отриманих знань студентами використовуються***:***лекції, консультації, самостійна робота

 *(лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота)*

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Лапан Т.Д.