**ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ СОЦІОЛОГІЇ.**

**Частина І. Протосоціологія**

Навчальна дисципліна «Історія та теорія соціології» є базовою нормативною у системі професійної підготовки соціологів, яка має за мету сформувати і структурувати загальний обсяг знань студентів про історію розвитку соціології як науки. Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів здатності до аналітичного та критичного мислення й застосування набутих знань в аналізі актуальних подій суспільного життя. Історія соціології систематизує знання про виникнення, основні етапи розвитку, історичні форми та напрями соціологічного знання. Вона вивчає, як знання про суспільство та суспільні відносини виокремлюється з багатоманітності людського досвіду і набувають форми емпірично обґрунтованої наукової теорії, яка перебукває у стані постійного розвитку і змін. Набуття соціологією статусу самостійної галузі наукового знання в середині XIX ст. не означає, що до цього часу суспільство не було об’єктом соціологічного пізнання. Знання про суспільство, його функціонуванні та зміни накопичувалися у філософських та історичних трактатах, у творах політиків і юристів, філософів, богословів і моралістів. У широкому значенні до предмета історії соціології відносять вивчення теоретичних уявлень про суспільство, які передували виникненню соціології. Такі уявлення не завжди відповідають критеріям науковості у сьогоднішньому розумінні, оскільки мають форму поглядів, ідей, учень тощо. Однак вони складають невід’ємну частину людського суспільного життя та культури. Тому історія соціології у широкому значенні слова включає історію соціологічної думки від античності до О. Конта або, як інколи говорять, протосоціологію. Корені соціологічної науки – «протосоціології – передісторії соціології» – сягають часів античності, а саме ідей Платона і Арістотеля, Геродота та ін. Підґрунтям до виникнення окремої науки про суспільство є також соціально-філософські праці Т. Мора, Н. Макіавеллі, Б. Спінози і Г. Гроція, Т. Гоббса і Дж. Локка, Д. Віко і Й. Гердера, А. Сміта і Ш. Монтеск’є і багатьох інших мислителів минулого.

 У вигляді окремої наукової галузі соціологія виникає лише у першій половині XIX ст. Виокремлення соціології у самостійну науку – це наслідок не лише поступу науки, а й бурхливих перетворень періоду визрівання буржуазного суспільства, радикальних змін у соціальній організації життя, без яких наука про суспільство була б незатребувана. Нова наука народжувалася під впливом епохальних зрушень у соціальній, політичній, економічній, інтелектуальній сферах. З’явилися нові феномени та процеси, які суттєво вплинули на формування соціології: урбанізація, секуляризація, раціоналізм і гуманізм, новий соціальний порядок, демократизація, бюрократизація державного управління, індустріалізація.

**Метою** викладання дисципліни є надання основних знань про ранній етап формування соціальної думки часів протосоціології (передісторії соціології).У навальній дисципліні проаналізовано протосоціологічні ідеї мислителів стародавнього світу, середніх віків, нового часу, особливості виникнення і розвитку соціології як окремої науки. Значну увагу приділено аналізові наукових концепцій засновників світової соціології і основних напрямів теоретичної соціології та емпіричних досліджень XIX ст.

Курс «Історії та теорії соціології» розрахований на набуття студентами системного знання про основні передумови і етапи виникнення, функціонування та розвитку соціології, про провідні тенденції її зміни, про найзначніші напрямки, течії і школи, які вплинули на формування науки про суспільство

**Мета курсу** полягає у тому, щоб сформувати у майбутніх соціологів знання про основні періоди та етапи, тенденції, закономірності становлення і розвитку світової соціологічної думки. Розглянути соціально-економічні, політичні, культурні та інтелектуальні процеси в Західній Європі до сер. ХІХ ст. та їхній вплив на розвиток соціології. дати поглиблену, впорядковану відповідно до хронологічного принципу характеристику концептуального змісту найважливіших авторських теорій, які творять «золотий фонд» світової соціологічної думки.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має**

**знати:** основні етапи розвитку соціології; основи класичних соціологічних концепцій, основних представників соціологічних шкіл і напрямів, головні праці цих авторів; історію розвитку категоріально-понятійного апарату науки; основні елементи соціологічного знання у соціально-філософській, історичній, політичній, релігійній думці античності, середніх віків та нового часу; основні зміни, що відбулися в способі життя й світобаченні європейців, чинники, що зумовили початок формування світової цивілізації, характерні риси модерного суспільства.

**вміти:** грамотно висвітлювати суть різних соціологічних концепцій, критично оцінювати їх; використовувати ретроспективний аналіз при аналізі різних історичних епох; обгунтовувати використання ідей класиків соціології для опису і пояснення різних явищ і ситуацій соціальної дійсності; приймати участь у дискусіях з теоретичних проблем соціології; вміти науково коректно полемізувати з колегами та аргументувати свої твердження; визначати та аналізувати передумови, причини виникнення соціології як науки, основні етапи розвитку соціології (позитивізм – натуралізм-марксизм-психологізм).

**ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ СОЦІОЛОГІЇ**

**Частина ІІ. Класична соціологія**

Історія соціології – це розділ соціологічної науки, в межах якого розглядаються процес її зародження, становлення, функціонування і розвитку. Історія соціології покликана представити не просто загальну картину генези протосоціологічного знання, але й систематизувати відомості про формування і функціону- вання напрямів, течій і шкіл, галузей і сфер, теорій і концепцій, парадигм і моделей, що визначають процес зміни усього масиву соціологічної науки. В історії соціології можна виокремити чимало концепцій і теорій наднаціонального характеру, що мають, перш за все, величезну загальногуманітарну та гносеологічно-евристичну цінність. Об’єктом історії соціології є розгляд витоків соціологічної науки, закономірностей її генезису та вивчення основних етапів її розвитку. Предметом історії соціології як науки є становлення уявлень про суспільство, які передували виникненню соціології як науки; вивчення історичного досвіду становлення і розуміння знання про суспільство; розгляд основних ідей фундаторів соціологічної науки та їхні значення і вплив на подальший розвиток соціології; ґенезу основних соціологічних теорій і концепцій; інституціа лізації соціології як науки.

Мета курсу полягає у тому, щоб дати поглиблену, впорядковану відповідно до хронологічного принципу, характеристику концептуального змісту найважливіших авторських теорій, які творять “золотий фонд” світової соціологічної думки кін.ХІХ – поч. ХХ ст. Курс є базовим нормативним у системі професійної підготовки соціологів. Навчальна дисципліна зорієнтована на те, щоб структурувати та систематизувати загальний обсяг знань студентів про історію розвитку соціологічних ідей. Курс спрямований на те, щоб сформувати у майбутніх соціологів знання про основні періоди та етапи, тенденції, закономірності становлення і розвитку світової соціологічної думки.

**Завдання історії соціології як навчального курсу:**

ознайомити студентів з основними понятійно-категоріальними поняттями;

дати студентам уявлення про становлення та розвиток пізнання соціальних явищ;

розкрити особливості розвитку соціологічного знання, зв’язок його еволюції з історією людства;

дати студентам уявлення про соціологічний підхід стосовно аналізу та періодизації історії соціології: критерії, етапи, особливості.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знати** | **вміти** |
| * основні етапи розвитку теоретичного соціологічного знання;
* історію виникнення і розвитку емпіричних соціальних обстежень;
* специфіку класичного етапу становлення соціології та її основних представників
* специфіку сучасного етапу становлення соціології та її основних представників
 | * працювати з підручниками і науковою соціологічною літературою, працювати з бібліографією і першоджерелами, користуватися науковою бібліотекою і ресурсами Інтернету;
* аналізувати, узагальнювати, робити порівняльну характеристику персоналій, ідей та епох;
* аналізувати, узагальнювати, робити порівняльну характеристику основних соціологічних теорій і концепцій
 |

**Місце курсу у системі соціогуманітарної освіти.**  Проблематика курсу змістовно і логічно пов’язана з іншими навчальними курсами загальногуманітарного профілю. Нормативна навчальна дисципліна “Класична соціологія” є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”.