**Шановні колеги!**

Як Вам відомо, від сьогодні Університет є на карантині. Це абсолютно НЕ ОЗНАЧАЄ, що ми (викладачі і студенти) маємо ще одну нагоду відпочити і нічого при цьому не робити. Час карантину, очевидно, можна використати **у ДОВІЛЬНОМУ** поєднанні навчання і відпочинку. І перше, і друге, є дуже важливим! У зв’язку з карантином, змінюються форми нашої співпраці.

Пам’ятайте, що жоден лектор, навіть найбільш авторитетний, безпомилковий й добре організований, не може «охопити неохопне». Лекції, з цього погляду **є лише «напрямами»** для самостійного засвоєння знань з певної тематики, і не більше. **Підкреслюю**, що цей курс є насправді практичним і, отже, чиста теорія тут навряд чи можлива. Ми **спільно** шукаємо істину, **не маючи жодної монополії** на володіння нею. Наше з Вами завдання полягає лише **у наближенні до неї** і **більш глибокому розумінні категорій війни і миру** у сучасному світі. Курс не зможе надати Вам ***єдино правильного «рецепта»*** для вирішення питання війни в Україні, однак максимально наблизить Вас до розуміння проблеми **викликів, ризиків і загроз** українського суспільства у сучасному світі.

Курс я вважатиму успішним, якщо Ви **НЕ** станете *пасивними жертвами супротивників, маніпуляторів, шахраїв, фейкової інформації, тролінгу* тощо. Під впливом здобутих у цьому курсі знань та навичок виробите активний спосіб **світоглядного реагування на сучасну дійсність чи «гібридну реальність».** Це можливо буде здійснити лише в тому разі, якщо **Ви навчитеся мислити критично.**

А тому, для координації навчання, я склала графік робіт, згідно з яким Ви маєте подати/переслати викладачеві ас. Хміль Я.В. (як і мені) Ваші виконані завдання. Відразу обумовлю час дедлайнів. Якщо ви не виконали завдання вчасно, лише Ваша довідка про стан Вашого здоров’я є підтверджуючим документом для викладача, який може на додатково визначену дату прийняти запропоновані матеріали. Будь ласка, не варто створювати надуманих ситуацій, хаосу і маніпуляцій, якщо Ви НЕ встигли виконати якогось завдання. Не встигли, отже, виконуєте наступне.

Ваші оцінки уже будуть відрізнятися у групі, бо студенти, присутні на парах, вже мали 2 письмові роботи і 1 усну дискусію, за що отримали відповідні бали.

Окрім виконання 10 видів робіт (на семінари, які Ви здаєте ас. Хміль за доданим графіком і, про які ми домовлялися на початку семестру), хочу запропонувати Вашій увазі підбірку матеріалів-статей, які, на мою думку, будуть для Вас корисними. Усі статті Вам перешлю. Їх не так багато, але думаю, що вони створять можливості задуматися над тим, що відбувається у світі і в Україні, зокрема.

Також пропоную Вам, за Вашим бажанням, на вибір спробувати виконати такі завдання, які відповідно будуть оцінені додатково. Усі (1-5) виконане завдання Ви надсилаєте мені.

1. Здійснити візуальний аналіз фільму «Черкаси». У Ваших есе мають бути створені образи подій війни, характеристика подачі цих образів, Ваші позитивні і негативні враження від фільму, а ТАКОЖ Ваші спостереження і аналіз коментарів до фільму (ми це обговорювали після перегляду фільму).
2. Я б просила (також, виключно за Вашим бажанням) все ж таки ще раз продумати і записати типізовані образи І світової війни з фільмів «1917» і «Щасливого Різдва». Спробуйте типізувати вже усі проговорені нами речі на парі.
3. Просила б взяти до уваги і 3 вид роботи. Аналіз візуальних зображень миру і війни на малюнках. Тут усе просто, через google, Ви заходите в «зображення» і пробуєте теж аналізувати-порівнювати- типізувати образи війни і миру. Проаналізуйте візуальний ряд малюнків, зроблених дітьми в Україні військовим АТО-ООС.
4. **Змоделюйте ситуацію. Приклад кейса 1.** У результаті бойових дій на територію однієї з країн Європи прибула група біженців в кількості 10 000 осіб. Вони планують залишитися жити в одній із держав. Спираючись на концепцію Р.Е. Парка (Чиказька школа), опишіть дії, які повинні зробити місцева влада для **успішної адаптації** цієї групи осіб.
5. Опишіть основні елементи армії та спорту як соціальних інститутів. Вкажіть на спільні і відмінні характеристики цих інститутів:

* соціальну потребу, яку вони задовольняють
* функції, які вони виконують (виділити явні і приховані)
* установи, організації, якими вони представлені
* соціальні групи, які в них зайняті
* норми, якими регулюється поведінка цих груп
* соціальні статуси і ролі, людей зайнятих у них.

**Кожна робота буде оцінена від 0 до 5 балів.**

**Усі зазначені види робіт (1-5) я чекаю не пізніше 27 березня.** Не пізніше! Нагадую, що вони НЕ є обов’язковими до виконання, а можуть за бажанням бути здійснені студентами, за що Ви отримаєте додаткові бали.

Вважаю, що себе треба чимось зайняти, а тому використайте час з користю для себе!

**Графік подачі робіт (1-10- семінари), надсилайте Ваші роботи ас. Хміль Я.В.:**

До 20 березня – Завдання 1-2. Презентація міжнародної організації та організації, яка діє в Україні, з вивчення процесів війни і миру.

До 27 березня – Завдання 3. Презентація аналізу соціологічних досліджень проведених в Україні щодо теми війни і миру.

До 3 квітня – Завдання 5. Презентація результатів контент-аналізу медіа (соціальні мережі, інтернет-видання) щодо теми війни в Україні.

**Останнім часом мені дуже подобається вітання наших військовослужбовців. Вони вітаються так: «Бажаю здоров’я». Усім Вам – бажаю бути здоровими!**

**P.S. У разі якихось непорозумінь, будь ласка, не з’ясовуйте і не вигадуйте що-небудь між собою, зверніться до мене і ми все «незрозуміле» вияснимо. Дякую.**

**До зустрічі!**