

Тематика індивідуальних науково-дослідних завдань

1. Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Вивчення причин неуспішності учнів.
2. Вивчення причин успішності у певного вчителя.
3. Визначення рівня розвитку спеціальних (з урахуванням конкретного фаху) чи загальнонавчальних умінь та навичок учнів (за вибором студентів).
4. Дослідження ставлення учнів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчального предмету, школи, тощо (за вибором студентів).
5. Вияв факторів, що впливають на розвиток у школярів позитивної мотивації учіння.
6. Вияв факторів, що сприяють негативній мотивації учіння.
7. Вивчення читацьких інтересів учнів.
8. Вивчення навчальних пріоритетів учнів у кількох конкретних школах.
9. Дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять).
10. Вияв та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності учнів.
11. Вивчення впливу успіху учнів у навчальній діяльності (психологічної атмосфери у процесі навчання) та їх особистісний розвиток (самооцінку, здібності, поведінку, мотивацію учіння, тощо).
12. Дослідження ставлення школярів до домашньої навчальної роботи (колективної навчальної роботи, індивідуальної навчальної роботи, групових навчальних завдань).

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів.

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.
2. Вияв і аналіз суджень, оціночних уявлень учнів стосовно національних та загальнолюдських вартостей.
3. Дослідження рівня розвитку в учнів конкретної якості, культури поведінки тощо (із урахуванням когнітивного, емоційного, вольового рівнів).
4. Вияв і аналіз ставлення учнів до релігії; світових релігій; нетрадиційних релігійних вірувань.
5. Вивчення та характеристика ідеалів учнів.

6. Визначення мотивів поведінки, діяльності учнів.
7. Аналіз та вияв причин розбіжності між судженнями учнів та їх почуттями, поведінкою.
8. Дослідження характеру інтересів учнів (духовних, професійних тощо; за вибором студента).
9. Визначення ставлення учнів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовуються в конкретній освітній установі.
10. Вияв та аналіз соціально неадекватної поведінки учнів.
11. Дослідження рівня процесу самовиховання учнів.
12. Вияв індивідуальних та вікових характеристик явища опірності вихованню: батькам, вчителям, серед ровесників.

III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності вчителя.

1. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюються учнями.
2. Дослідження факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності, чи навпаки.
3. Дослідження факторів педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між учителем та учнями.
4. Вияв та аналіз причин конфліктів між педагогами та учнями.
5. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного педагога.
6. Вияв та аналіз труднощів у діяльності педагога.
7. Дослідження характеру вияву впливу та порушення педагогічного такту у сучасному навчально-виховному закладі.
8. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного учителя (з учнями, колегами, батьками).
9. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу учителя на учнів.
10. Дослідження особливостей впливу особистості педагога на розвиток учнів.
11. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного педагога.
12. Дослідження ставлень педагогів до різного роду явищ навчально-виховного процесу та подій чи процесів соціокультурного середовища.

ТЕМАТИКА

індивідуальних завдань з педагогічної діагностики
для студентів ІУ-У-го курсів Львівського національного
університету імені Івана Франка,
які проходять навчально-виховну практику

І. Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів:

1. Вивчення причин неуспішності учнів.
2. Вивчення причин неуспішності учнів у певного вчителя.
3. Визначення рівня розвитку спеціальних (з урахуванням конкретного фаху) чи загальнонавчальних умінь та навичок учнів (за вибором студентів);
4. Дослідження рівня розвитку в учнів пізнавальних процесів (мислення, уваги, емоцій, мовлення, тощо; за вибором студентів);
5. Дослідження ставлення учнів до навчання, пізнавальної діяльності, згань, навчального предмету, школи, тощо (за вибором студентів);
6. Вияв факторів, що впливають на розвиток у школярів позитивної мотивації учіння;
7. Вияв факторів, що сприяють негативній мотивації учіння.
8. Вивчення читацьких інтересів учнів;
9. Вивчення навчальних пріоритетів учнів у кількох конкретних школах.
10. Дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять);
11. Вияв та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності учнів;
12. Вивчення впливу успіху учнів у навчальній діяльності (психологічної атмосфери у процесі навчання) на їх особистісний розвиток (самооцінку, здібності, поведінку, мотивацію учіння, тощо);
13. Дослідження ставлення школярів до домашньої навчальної роботи;
14. Дослідження ставлення школярів до різних форм навчально-пізнавальної діяльності (колективної, групової, парної, індивідуальної).

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів:

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді;
2. Вияв і аналіз суджень, оціночних уялень учнів стосовно національних та загальнолюдських вартостей;
3. Дослідження рівня розвитку в учнів конкретної якості, культури поведінки, тощо (із урахуванням конгнітивного, емоційного, вольового рівнів);
4. Вияв і аналіз ставлення учнів до релігії, світових релігій, нетрадиційних релігійних вірувань.
5. Вивчення та характеристика ідеалів учнів.
6. Визначення мотивів поведінки, діяльності учнів;
7. Аналіз та вияв причин розбіжності між судженнями учнів та їх почуттями, поведінкою;
8. Дослідження характеру інтересів учнів (духовних, професійних, тощо; за вибором студента);
9. Визначення ставлення учнів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовуються в конкретній освітній установі;
10. Вияв та аналіз соціально неадекватної поведінки учнів;
11. Дослідження рівня процесу самовиховання учнів.
12. Вияв індивідуальних та вікових характеристик явищ опірності вихованню: батькам, вчителям, серед ровесників.

III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності учителя:

1. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюються учнями;
2. Дослідження факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності чи навпаки;
3. Дослідження факторів педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між учителем та учнями;
4. Вияв та аналіз причин конфліктів між педагогами та учнями;
5. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного педагога;
6. Вияв та аналіз труднощів у діяльності педагога;
7. Дослідження характеру вияву та порушення педагогічного такту у сучасному навчально-виховному закладі;
8. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного учителя (з учнями, колегами, батьками);
9. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу учителя на учнів;
10. Дослідження особливостей впливу особистості педагога на розвиток учнів;
11. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного педагога.