**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Історичний факультет**

**Кафедра історії Центральної та Східної Європи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри історії Центральної та Східної Європи

історичного факультету

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри

проф. Зашкільняк Л. О. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус навчальної дисципліни**

**“Слов’янська ідея в публічному просторі**

**Центральної та Східної Європи ХІХ–ХХ ст.”,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**з спеціальності 014 Середня освіта (Історія)**

**Кваліфікація: Магістр освіти (історія). Вчитель історії.**

**Львів 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Слов’янська ідея в публічному просторі Центральної та Східної Європи ХІХ–ХХ ст**.** ПП2.1.2.3.02 |
| **Адреса викладання дисципліни** | Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Історичний факультет, кафедра історії Центральної та Східної Європи, ауд.317 |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта/Педагогіка; 014 Середня освіта (Історія) |
| **Викладачі дисципліни** | Полещук Тамара Сергіївна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії Центральної та Східної Європи |
| **Контактна інформація викладачів** | e-mail: [tpol@ukr.net](mailto:tpol@ukr.net); [tamara.poleshchuk@lnu.edu.ua](mailto:tamara.poleshchuk@lnu.edu.ua). |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Відповідно до розкладу консультацій викладачів кафедри історії Центральної та Східної Європи (Головний корпус ЛНУ ім. І .Франка, ауд. 317). Можливі онлайн консультації; для погодження часу індивідуальних консультацій варто писати на електронну /корпоративну пошту викладача |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про дисципліну** | Курс “Слов’янська ідея в публічному просторі Центральної та Східної Європи ХІХ–ХХ ст.” викладається в межах ОПП (ОПН) другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 014 Середня освіта (історія), кваліфікація “Магістр освіти (історія). Вчитель історії”. Курс належить до вибіркових дисциплін і передбачає: ознайомлення студентів з передумовами виникнення, змістом та еволюцією слов’янської ідеї; ідейно-політичними концепціями, складовою частиною яких стала слов’янська ідея (культурний панславізм, австрославізм, югославізм, російський імперський панславізм, неославізм).  Програма і навчально-методичні матеріали забезпечують можливість досягти розуміння змісту курсу, апробувати свої уміння, сформувати компетентності для можливої діяльності у цій галузі. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Курс “Слов’янська ідея в публічному просторі Центральної та Східної Європи ХІХ–ХХ ст.” є вибірковою дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр”; курс викладається в першому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальний план передбачає 32 години аудиторних занять (32 год. лекцій) і 58 годин самостійної роботи.  Програма навчальної дисципліни складається з 2 ***змістових модулів***:   1. 1. Зародження і розвиток слов’янської ідеї в першій половині ХІХ ст. 2. 2. Інтерпретації слов’янської ідеї в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. 3. У *першому* модулі студенти розглядають суспільно-політичні та інтелектуальні передумови виникнення слов’янської ідеї, понятійно-категоріальний апарат, зміст і прояви австрославізму, ілліризму, імперського панславізму в першій половині ХІХ ст.   У *другому* модулі студенти вивчають еволюцію різних ідейно-політичних концепцій на ґрунті слов’янської ідеї, місце слов’янської ідеї в програмах політичних партій і рухів Австро-Угорщини та Росії в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. |
| **Мета та цілі дисципліни** | Мета курсу – засвоєння студентами знань про передумови, зміст та еволюцію слов’янської ідеї, її ідейно-політичні інтерпретації, вплив на політичні програми національних партій та рухів слов’янських народів упродовж ХІХ – перших десятиліть ХХ ст.  Цілі курсу:   * окреслити суспільно-політичний та інтелектуальний контекст, у якому сформувалася слов’янська ідея; * проаналізувати зміст різних концепцій, які будувалися з урахуванням слов’янської ідеї, – літературний (культурний) панславізм, австрославізм, югославізм, російський імперський панславізм, неославізм тощо; * розкрити еволюцію та місце слов’янської ідеї в контексті національних рухів різних народів; * показати внесок представників інтелектуальної та суспільно-політичної думки різних народів в інтерпретацію слов’янської ідеї. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна (базова)**  Грушевський М. Українство і всеслов’янство. Літературно-науковий вісник. Львів, 1908. Кн. VІ.  Грушевський М. В слов’янських обіймах. Літературно-науковий вісник. Львів, 1911. Кн. ХІІ.  Григорьева А. А. Панславизм: идеология и политика: 40-е годы ХІХ – начало ХХ века. Иркутск: Аспринт, 2013.  Дворнік Ф. Слов’яни в європейській історії та цивілізації. К.: Дух і Літера, 2000.  Дьяков В.А. Славянский вопрос в дореволюционной России. М.: ИС РАН, 1993.  Колейка Й. Славянские программы и идея славянской солидарности в ХІХ и ХХ веках. Прага, 1964.  Национальные движениия в Центральной Европе: сотрудничество и контакты (30 – 70-е годы ХІХ века). М.: Наука, 1991.  Никитин С.А. Славянские комитеты в России в 1858–1876 гг. М.: Наука, 1960.  Плохій С*.* Походження слов'янських націй. Домодерні ідентичності в Україні, Росії та Білорусі; пер. з англ. Критика, 2015.  Павленко О.В. Панславизм. Славяноведение.1998. №6.  Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913.  Славяноведение в дореволюционной России: Биобиблиографический словарь. М.: Наука, 1979.  Славянская идея: История и современность: сборник статей. М.: ИС РАН, 1998.  Славянский вопрос: Вехи истории: сборник статей. М.: ИС РАН, 1997.  Славянские съезды ХІХ–ХХ веков: сборник статей. М.: ИС РАН, 1994.  Франко І. Слов’янська взаємність в розумінні Яна Коллара і тепер. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1981. Т. 29.  Франко І. Два панславізми. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1985. Т. 46. Кн. 1.  Шпорлюк Р. Формування модерних націй: Україна – Росія – Польща. К.: Дух і літера, 2013.  **Додаткова (допоміжна)**  Баран З. Слов’янська ідеяназламі ХІХ*-*ХХ ст*.* утрактуванні вченоготапубліциста Яна Бодуенаде Куртене. Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск: На пошану професора Романа Шуста. Львів, 2019.  Бевзюк Є., Дорошко М. Імперія Габсбургів: притулок, або тюрьма народів. Науковий вісник УжНУ. Серія: Історія. 2020. Вип.1 (42).  Гай-Нижник П. П., Захарчук О. М. **Слов'янські землі Центральної і Південної Європи в дипломатії Наполеона Бонапарта (1805–1811 рр.). Культурологічний альманах: Збірник наукових праць. К.: ІМВ НАУ, 2009. Вип.5.**  Дзядевич Т. Ідеологема месіанства в “Книзі польського народу і польського пілігримства” Адама Міцкевича, “Книгах буття українського народу” Миколи Костомарова і циклі “Три літа” Тараса Шевченка. Наукові записки НаУКМА. 2001. Т. 19. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/10651>  Каппелер А. Росія як поліетнічна імперія: Виникнення. Історія. Розпад. – Львів: Вид-во УКУ, 2005.  Копилов С. Проблеми історії слов’янських народів в історичній думці України (остання третина ХVII – початок ХХ ст.). Кам’янець-Подільський, 2005.  Кость С. Концепція слов’янської взаємності: особливості сприйняття й тлумачення у слов’янському світі (40-ві – 70-ті роки ХІХ ст. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2017. Вип. 27 (1).  Куций І. Слов’янський світ у візіях українських істориків Східної Галичини ХІХ ст. [Проблеми слов'янознавства](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9662333). 2015. Вип. 64.  Мацевко І. Польські національні демократи і неославізм. Вісник Львівського університету. Серія історична. 2000. Вип. 35–36.  Миллер А. Империя Романових и национализм. М.: НЛО, 2006.  Мотиль О. Підсумки імперій: занепад, розпад і відродження. К.: Критика, 2009.  Плохій С. Козацький міф. Історія та націєтворення в епоху імперій.К.: Laurus, 2013.  Томпсон Е. М. Трубадури імперії: Російська література і колоніалізм. К.: Основи, 2006.  Фалькович С. Участие Адама Мицкевича в деятельности польской политической эмиграции середины XIX в. Славянский мир в третьем тысячелетии. 2018. Вып. 13.    Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, в яких висвітлені певні навчальні питання. |
| **Обсяг курсу** | |  |  | | --- | --- | | 90 год.: 32години аудиторних занять (32 години – лекції,  58 годин – самостійна робота) |  | |
| **Очікувані результати навчання** | У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами формуються ***програмні******компетентності*** (*інтегральна*; *загальні*; *фахові*) й досягаються такі **програмні результати навчання:**  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.  ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.  ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.  ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.  ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.  ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження  ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.  ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.  ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.  ПК8. Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання.  РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.  РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.  РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.  РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.  РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.  РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.  РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.  ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого.  ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.  ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень  ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв’язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів  ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот  ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.  ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.  ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.  ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.  ПРН16. Здатність проводити роботу, спрямовану на формування національної ідентичності, опираючись на модель національної пам’яті та історію української державності, враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.  **Знання та розуміння:**   * основних концепцій та підходів до вивчення націоналізму та національних рухів слов’янських народів; * понятійно-категоріального апарату, на якому ґрунтується курс; * головних фактів, подій і процесів, що відбувалися в історії слов’янських народів упродовж ХІХ – перших десятиліть ХХ ст.; * творців і засновників різних інтерпретацій слов’янського єднання, зміст їхніх поглядів; * структури, логіки та етапів проведення досліджень у галузі вивчення історії ідей.   **Уміння:**   * застосовувати понятійно-категоріальний апарат вивчення слов’янської ідеї для аналізу змісту навчальної літератури з історії; * аналізувати наукову літературу на тему слов’янської ідеї та її інтерпретацій ; * обговорювати функціонування історичного знання в сучасному публічному просторі; * організовувати заходи щодо популяризації історичних знань з непрофесійною аудиторією; * володіти цифровими методами репрезентації історичного знання в публічному просторі; * систематизувати й упорядковувати отриману інформацію, диверсифікувати джерела, критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел; * аналізувати теоретичні й емпіричні методи наукових досліджень і визначати їх доцільність у контексті мети і завдань наукового пошуку; * проєктувати процедуру дослідження, логіку наукового пошуку через призму його цілей і завдань; * застосовувати й розвивати наукове системне мислення для подальшого планування та організації нових проєктів, наукових досліджень; * орієнтуватися в інформаційному просторі, проєктувати та моделювати самостійне наукове дослідження.   **Комунікація:**   * діяти та взаємодіяти в інформаційному просторі як активний учасник інтелектуального середовища, збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері історії; * застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах наукових досліджень і педагогічної діяльності; * конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, з носіями знань, розвивати досвід наукової комунікації в усній і письмовій формі; * розвивати досвід публічних презентацій проєктів, цілей та результатів наукових пошуків і популяризації знань.   **Автономія та відповідальність:**   * виявляти, ставити та вирішувати проблеми, ранжувати цінності, цілі і завдання наукової й освітньої діяльності на основі етичних стандартів педагогічної професії та законодавства України про освіту; * аналізувати й оцінювати нові знання, ідеї та цілі соціально відповідально і свідомо на основі принципів людиноцентризму та прав людини; * нести особисту відповідальність за організацію та проведення наукового дослідження, достовірність, надійність і об’єктивність отриманих результатів. |
| **Ключові слова** | Слов’янська ідея, панславізм, австрославізм, ілліризм (югославізм), неославізм |
| **Формат курсу** | Очний, заочний |
| **Теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу слухачі потребують ґрунтовних знань з історії на базі бакалавра історії, бакалавра середньої освіти (історія). |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовува­тися під час викладання курсу** | У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи: загальнонаукові методи пізнання; навчально-методичні методи і прийоми індивідуальної роботи та роботи з колективом: інтерактивна лекція; лекція-презентація; самостійна робота з науковою літературою та джерелами; консультування; перевірка і оцінювання письмових контрольних робіт; співбесіда зі слухачем. |
| **Необхідне обладнання** | Медіапроєктор, комп’ютер, ноутбуки. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | **Політика виставлення балів:**  Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: реферат на одну з тем, присвячену зародженню і розвитку слов’янської ідеї в першій половині ХІХ ст. (50 %), реферат на одну з тем, яка розкриває еволюцію слов’янської ідеї в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. (50 %).  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають дві письмові роботи – доповіді/реферати, теми яких розкривають виникнення, еволюцію та різні ідейно-політичні концепції, базовані на слов’янській ідеї.  **Письмова робота №1: теми рефератів**   * Слов’янська взаємність у трактуванні Яна Коллара. * Адам Міцкевич й ідея слов’янського єднання. * Концепція ілліризму: внесок Людевіта Гая. * Слов’янська ідея в українській суспільній думці Галичини (перша половина ХІХ ст.). * Слов’янський з’їзд 1848 р. у Празі. * Слов’янська ідея в російській суспільній думці початку ХІХ ст. * Ранні слов’янофіли про слов’янське питання. * Панславістські ідеї у творчій спадщині Ф. Тютчева. * Ідея слов’янської єдності в концепції кирило-мефодіївців. * Слов’янський світ у творчості Т. Шевченка. * Власна тема.   **Письмова робота №2: теми рефератів**   * Еволюція австрославізму: Ф. Палацький. * Ідеї югославізму і хорватський національний рух (друга половина ХІХ ст.). * Слов’янська ідея та український національний рух в Галичині (друга половина ХІХ ст.). * Концепція панславізму у творчості І. Франка. * Діяльність Слов’янських комітетів у Росії. * Панславістські ідеї в трактуванні М. Данилевського (“Росія і Європа”). * Концепція “візантизму” К. Леонтьєва. * Погляди О. Пипіна на слов’янську ідею. * М. Драгоманов про слов’янський федералізм. * Неославізм в інтепретації М. Грушевського. * Польські національні демократи і неославізм. * Власна тема.   **У процесі оцінювання враховується**: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність творчість у результатах мислення; участь студента у науково-дослідній роботі.  **Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечується:   * обговоренням на першому лекційному занятті норм академічної доброчесності; * обговоренням на першому лекційному занятті видів, форм і методів навчальної діяльності студента, вимог щодо оцінювання результатів і критеріїв оцінювання; * повідомлення студентів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); * обов’язкове посилання на використані літературні джерела під час написання навчальних завдань (есе, матеріалів доповідей, схем, графіків та ін.)   **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються**. |
| **Питання до заліку (екзамену)** | Упродовж семестру оцінювання знань, умінь і навиків студентів відбуватиметься за результатами підготовки двох письмових робіт – рефератів (кожен – 50 балів). Рейтингова оцінка знань студентів з курсу визначається за сумою балів, набраних студентами за підсумком роботи в семестрі. Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю студент отримав менше 51 бала, то він не допускається до заліку, у відомість проставляється “незараховано”. Такий студент має змогу складати залік за талоном № 2, але для цього він повинен виконати передбачене кафедрою завдання. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу “ Слов’янська ідея в публічному просторі Центральної та Східної Європи ХІХ–ХХ ст .”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж. / дата / год.** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| 1-й - 2-й, | **Тема 1.** **Інтелектуальні та суспільно-політичні передумови виникнення слов’янської ідеї.** Слов’янський світ у другій половині ХVІІІ ст. Вплив ідей Просвітництва та Романтизму на слов’янство. Слов’янське національне відродження. Велика Французька революція і слов’янський світ. Успіхи Росії у війнах проти Османської імперії. Поява та зміст понять: слов’янська ідея, панславізм, слов’янська взаємність (спільність, солідарність), ідея слов’янської єдності (спільності, солідарності). Слов’янська ідея в контексті вивчення націй та націоналізму. | Лекція з елементами дискусії –  4 год.,  СР – 8 год. | Мультимед. презентація | Дворнік Ф. Слов’яни в європейській історії та цивілізації. К.: Дух і Літера, 2000; Колейка Й. Славянские программы и идея славянской солидарности в ХІХ и ХХ веках. Прага, 1964; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913;  Франко І. Слов’янська взаємність в розумінні Яна Коллара і тепер. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1981. Т. 29; Франко І. Два панславізми. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1985. Т. 46. Кн. 1; | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Два тижні |
| 3-й –  5-й, | **Тема 2. Слов’янська ідея й національні рухи в імперії Габсбургів та на Балканах (перша половина ХІХ ст.).** Політичні та ідейні витоки автрославізму. Австрофільство.Концепція австрославізму. Формування ідеї національно-культурної спорідненостіпівденних слов’ян. Ілліризм. Польське слов’янофільство. Ідеї австрославізму та український національний рух. Слов’янський з’їзд 1848 р. у Празі. Революція 1848–1849 рр. та еволюція австрославізму. | Лекція з елементами дискусії –  6 год.,  СР – 10 год. | Мультимед. презентація | Дворнік Ф. Слов’яни в європейській історії та цивілізації. К.: Дух і Літера, 2000; Григорьева А. А. Панславизм: идеология и политика: 40-е годы ХІХ – начало ХХ века. Иркутск: Аспринт, 2013; Колейка Й. Славянские программы и идея славянской солидарности в ХІХ и ХХ веках. Прага, 1964; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913; Славянские съезды ХІХ–ХХ веков: сборник статей. М.: ИС РАН, 1994;  Франко І. Слов’янська взаємність в розумінні Яна Коллара і тепер. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1981. Т. 29; Франко І. Два панславізми. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1985. Т. 46. Кн. 1. | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Три тижні |
| 6-й – 8-й, | **Тема 3. Слов’янська ідея в Російській імперії (перша половина ХІХ ст.).** Уявлення про етнічну, культурно-історичну та політичну єдність слов’ян на початку ХІХ ст. Слов’янська ідея та польський рух. Початки складання імперського панславізму в російській громадській думці. Місце слов’янського питання в ідеології російських слов’янофілів 40–50-х років ХІХ ст. Кирило-Мефодіївське братство та його програма. Т. Шевченко. | Лекція з елементами дискусії –  4 год.,  СР – 10 год. | Мультимед. презентація | Григорьева А. А. Панславизм: идеология и политика: 40-е годы ХІХ – начало ХХ века. Иркутск: Аспринт, 2013;  Дворнік Ф. Слов’яни в європейській історії та цивілізації. К.: Дух і Літера, 2000; Дьяков В.А. Славянский вопрос в дореволюционной России. М.: ИС РАН, 1993; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913. | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Три тижні |
| 9-й – 11-й, | **Тема 4. Слов’янська ідея й національні рухи в Австро-Угорщині та на Балканах (друга половина ХІХ ст.).** Австро-угорська угода й еволюція австрославізму. Слов’янська ідея в програмах чеських політичних партій. Словаки й ідея слов’янського єднання. Слов’янська ідея та український національний рух. Ідеї югославізму й хорватський національний рух. Слов’янська ідея в суспільно-політичному житті Сербії. Слов’янофільство в Болгарії. | Лекція з елементами дискусії –  6 год.,  СР – 10 год. | Мультимед. презентація | Дворнік Ф. Слов’яни в європейській історії та цивілізації. К.: Дух і Літера, 2000; Колейка Й. Славянские программы и идея славянской солидарности в ХІХ и ХХ веках. Прага, 1964; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913; Франко І. Слов’янська взаємність в розумінні Яна Коллара і тепер. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1981. Т. 29; Франко І. Два панславізми. Зібрання творів у 50-ти томах. Київ: Наукова думка, 1985. Т. 46. Кн. 1. | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Три  тижні |
| 12-й – 14-й | **Тема 5. Слов’янська ідея в Російській імперії (друга половина ХІХ ст.).** Діяльність слов’янських комітетів. Слов’янський з’їзд у Москві 1867 р. “Росія і Європа” М. Данилевського. Концепція “візантизму” К. Леонтьєва. Трактування слов’янської ідеї революційними й ліберальними колами. М. Драгоманов і слов’янська ідея. | Лекція з елементами дискусії –  6 год.,  СР – 12 год. | Мультимед. презентація | Дьяков В.А. Славянский вопрос в дореволюционной России. М.: ИС РАН, 1993; Никитин С.А. Славянские комитеты в России в 1858–1876 гг. М.: Наука, 1960; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913; Славянские съезды ХІХ–ХХ веков: сборник статей. М.: ИС РАН, 1994. | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Три тижні |
| 15-й – 16-й | **Тема 6. Відродження і занепад ідеї слов’янського єднання в перші десятиліття ХХ ст.** Ідеологія неославізму: передумови, зміст, ідеологи. Слов’янські з’їзди у Празі (1908) та Софії (1910). Український рух і неославізм. Занепад та трансформація неославізму. | Лекція з елементами дискусії –  4 год.,  СР – 10 год. | Мультимед. презентація | Грушевський М. Українство і всеслов’янство. Літературно-науковий вісник. Львів, 1908. Кн. VІ; Грушевський М. В слов’янських обіймах. Літературно-науковий вісник. Львів, 1911. Кн. ХІІ; Дьяков В.А. Славянский вопрос в дореволюционной России. М.: ИС РАН, 1993; Пыпин А.Н. Панславизм в прошлом и настоящем. СПб., 1913; Славянские съезды ХІХ–ХХ веков: сборник статей. М.: ИС РАН, 1994. | Вибір теми та підготовка доповіді/  реферату | Два тижні |