

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Історичний факультет
Кафедра соціології

Затверджено

На засіданні кафедри соціології
історичного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри _____

д.с.н., проф. Пачковський Ю.Ф.

Силабус з навчальної дисципліни
«Історія соціології»,
що викладається в межах ОПП Прикладна соціологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 054 Соціологія

Львів 2023

Назва курсу	Європейська та американська соціологія ХХ ст.
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська, 1 Львів 79000, Україна
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Історичний факультет, кафедра соціології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 соціальні та поведінкові науки; 054 соціологія
Викладачі курсу	Лапан Тетяна Дмитрівна, к.іст. н., доцент кафедри соціології
Контактна інформація викладачів	Місце знаходження: Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, ауд. 318 tetianalap@yahoo.com tetyana.lapan@lnu.edu.ua Сторінка викладача: https://clio.lnu.edu.ua/en/employee/lapan-tetiana-dmytrivna Контактний тел. (+380) 97 5486012
Консультації по курсу відбуваються	Консультації з навчальної дисципліни відбуваються згідно розкладу на історичному факультеті, кафедра соціології, ауд. 318 у день проведення семінарських занять або за додатковою попередньою домовленістю. Також можливі онлайн консультації через засоби віддаленого відео- й аудіозв'язку та листування на електронну адресу викладача.
Сторінка курсу	https://clio.lnu.edu.ua/course/istoriia-sotsiologhii-3-semestr
Інформація про курс	Дисципліна «Історія соціології, Частина III. Європейська та американська соціологія ХХ ст.» є нормативною навчальною дисципліною, розробленою для освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Прикладна соціологія» зі спеціальності 054 «Соціологія», яка викладається у 3 семестрі в обсязі 4.5 кредитів за Європейською Кредитною Трансферною Системою (ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Історія соціології. Європейська та американська соціологія ХХ ст.» розроблена таким чином, щоб продемонструвати учасникам основні парадигми, теорії, концепції у європейській та американській соціології ХХ ст., основних представників соціологічних шкіл і напрямів соціології, основні праці авторів цього періоду; історію розвитку категоріально-понятійного апарату науки.

<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета навчальної дисципліни полягає у тому, щоб дати поглиблену, впорядковану у відповідності до хронологічного принципу, характеристику концептуального змісту найважливіших авторських теорій та парадигм ХХ ст., які творять «золотий фонд» світової соціологічної думки. Навчальна дисципліна є базовою, нормативною у системі професійної підготовки соціологів, яка має за мету сформувати і структурувати загальний обсяг знань студентів про історію розвитку соціології протягом ХХ ст. Курс спрямований на те, щоб сформувати у майбутніх соціологів знання про основні періоди та етапи, тенденції, закономірності становлення і розвитку світової соціологічної думки ХХ ст.</p> <p>Основні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. з'ясувати національні соціологічні традиції та шляхи їх формування; 2. розкрити процеси інституціоналізації соціології; 3. аналізувати процес зародження, становлення і розвитку основних соціологічних парадигм, теорій і концепцій ХХ ст.; 4. демонструвати схожість та відмінність соціологічних теорій та парадигм; 5. дати характеристику основних представників різних напрямків і наукових шкіл; 6. аналізувати та інтерпретувати наукові тексти теоретичного характеру; 7. визначати внесок окремих соціологів, наукових шкіл у розвиток соціологічного знання; 8. характеризувати основні тенденції розвитку європейської та американської соціології ХХ ст. 9. оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології; 10. аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; 11. вміти застосовувати отримані знання до аналізу соціальних змін, що відбуваються в Україні та світі.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. 800 с. 2. Гуменюк Л.Й. Соціологія: Хрестоматія (від першоджерел до сучасності). У 2-х томах. Т.1. Львів: ЛьвДУВС, 2019. [Електронний ресурс] 3. Гуменюк Л.Й. Соціологія: Хрестоматія (від першоджерел до сучасності). У 2-х томах. Т.2 Львів: ЛьвДУВС, 2019. [Електронний ресурс]

ресурс]

4. Історія соціології: навчальний посібник / За ред. І.П. Рущенка. Х.: ТОВ «Планета-Прінт», 2017. 432 с.
5. Історія соціології (у 2-х кн.) [Електронний ресурс] : навчальний посібник / О. А. Рахманов, С. С. Бульбенюк, Ю. М. Манелюк. К. : КНЕУ, 2017. 279 с.
6. Теоретики світової соціології: життя та творчий спадок (Путівник портретною галереєю Інституту соціології НАН України); за ред. акад. НАН України, проф., д.е.н. В.Ворони. Київ: Інститут соціології НАН України, 2015. 301 с.
7. Ручка А., Танчер В. Курс історії теоретичної соціології. Київ, 1995. 223 с.
8. Захарченко М., Погорілий О. Історія соціології (від античності до початку ХХ ст.) К.: Либідь, 1993. 336 с.
9. Култаєва М.Д., Шеремет І.І. Західноєвропейська теоретична соціологія ХХ ст. /За ред. Бакірова В.С. /М.Д. Култаєва, І.І. Шеремет. Харків : Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2003. 296 с.
10. Култаєва М.Д., Навроцький О.І., Шеремет І.І. Європейська теоретична соціологія ХХ – ХХІ століття /Навчальний посібник М.Д. Култаєва, О.І. Навроцький, І.І. Шеремет. Харків : Карківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2013. 372 с.
11. Погорілий О. І. Соціологічна думка ХХ століття. Навч. посібник. К.: Либідь, 1996. 224 с.
12. Соціологічна теорія: традиції та сучасність : Навчальний посібник / За ред. А.Ручки. К., 2007. 363 с.
13. Соціологія: терміни і поняття: навчальний словник-довідник./ За наук. ред. В. М. Пічі [Ю.Ф. Пачковський, О.І. Пташник-Середюк, С.А. Щудло та ін.]. – Львів : «Новий Світ – 2000», 2019. 658 с.
14. Історія соціологічної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник За наук. ред. В.М. Пічі [Н.В. Коваліско, В.М. Онищук, Н.М. Цимбалюк та ін.]. Львів: «Новий Світ - 2000», 2016. 687 с.
15. Соціологічне метатеоретизування: історія та сучасність/ За заг. ред. В. Резніка. Київ. Інститут соціології НАН України, 2019. 506 с.

Додаткова

1. Дарендорф Р. «У пошуках нового устрою». К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2006. 109 с.
2. Джеймс В. Прагматизм. К.: Вид. дім «Альтернативи», 2000. 144 с.
3. Мід Джордж Г. Дух, самість і суспільство з точки зору соціального біхевіориста / Д. Г. Мід ; пер. з англ.: Т. Корпало . Киев : Укр. Центр духовної культури, 2000 . 374 с.
4. Смелзер Н. Дж. Проблеми соціології. Георг-Зіммелівські лекції,

- 1995 / Перекл. з англ. В. Дмитрук. Львів: Кальварія, 2003. 128 с.
5. Соболевська М. Неофункціоналістські та постструктуралістські теорії в сучасній соціології: Навчальний посібник. К.: Дух і літері, 2010. 164 с.
 6. Історія та теорія соціології: навчальний посібник / [автор-укладач С.Л. Катаєв]. – Запоріжжя: КПУ, 2009. 196 с.
 7. Соціологія. Курс лекцій. Навч. посібник для студентів вищих закладів освіти. / За ред. В. М. Пічі. Друге видання, виправлене і доповнене. Львів: “Новий світ - 2000”, 2002. 312 с.
 8. Соціологія. Навч. посіб. / За ред. С. О. Макеєва. 2-ге вид., випр. і доп. К.: Т-во “Знання”, КОО, 2003. 455 с.
 9. Черниш Н.Й. Соціологія. Курс лекцій. Видання четверте, доповнене і перероблене. Львів: Кальварія, 2004. 544 с.

Інформаційні ресурси

1. Інститут соціології НАНУ
<https://i-soc.com.ua/>
2. Київський міжнародний інститут соціології
<http://www.kiis.com.ua/>
3. Соціологічна асоціація України
<http://www.sau.kiev.ua/>
4. American Sociological Association
<http://www.asanet.org/>
5. European Sociological Association
<http://www.europeansociology.org/>
6. International Sociological Association
<http://www.isasociology.org/>
7. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»
<https://periodicals.karazin.ua/ssms/index>
8. Архів журналу Соціологія: теорія, методи, маркетинг
<http://stmm.in.ua/archive/>
9. Архів Всеукраїнського соціологічного часопису «СВОЄ»
<https://svoje.wordpress.com/archive/>
10. Архів журналу «Український соціум»
<https://ukr-socium.org.ua/uk/archives/>
11. Вісник КПІ ім. Ігоря Сікорського. Соціологія. Політологія. Право
<http://www.socio-journal.kpi.kiev.ua/>

Тривалість курсу
Обсяг курсу

135 год.

64 годин аудиторних занять. З них **32 години** лекцій, **32 години** практичних занять, **71 години** самостійної роботи

**Очікувані
результати
навчання**

У результаті успішного проходження курсу студент(ка) набуде загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що сприятимуть формуванню відповідних результатів навчання:

Загальні компетентності:

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології

СК02. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій

СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому

СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

Результати навчання:

РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.

РН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.

РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.

РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.

РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.

**Ключові
слова**

критична теорія, критика позитивізму, критика соціології, критика сучасного суспільства, критика культури, одномірна людина, діалектика Просвітництва, теорія соціальної дії, цінність, структура особистості, неофройдизм, невдоволення культурою, аналіз проблеми культури в суспільстві, вільна асоціація, сублимація, страх, неврози, гуманістичний психоаналіз, людина для себе, типи соціального характеру, відчуження, світ несвободи, типи особистості, патологічне суспільство, здорове суспільство, демократія участі, позитивна енергія, біхевіоризм, прагматизм, школи американської соціології: чиказька, гарвардська, колумбійська, парадигма символічного інтераціоналізму, парадигма структурного функціоналізму, теорія конфлікту,

	феноменологія, етнометодологія, теорія обміну
Підсумковий контроль	Іспит в кінці семестру (письмовий)
Пререквізити	Соціологія малих груп, Вступ до спеціальності, Соціологія віртуальної реальності, Методологія та проектування СД, Сучасні соціологічні теорії.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу Необхідне обладнання	Презентації, лекції, обговорення, дискусії, групові та індивідуальні дослідницькі проекти, застосування теорій до реальних практичних ситуацій, робота з першоджерелами, письмове оформлення таблиць, схем та діаграм Мультимедійний проектор, комп'ютер з доступом до Інтернет
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою: 50 балів – робота під час семестру і 50 балів – за іспит. За роботу в семестрі бали нараховуються за таким співвідношенням (яке відповідає виконанню індивідуальних завдань):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентація авторського проекту на самостійно обрану тему. <i>Індивідуальний дослідницький проект. Проект передбачає розгляд і аналіз самостійно обраної проблеми через призму різних парадигм, які вивчаються протягом цього семестру. Проект передбачає вибір теми дослідження, пошук необхідної літератури, написання і презентацію роботи (0-10 балів),</i> 2) Проведення контрольних робіт впродовж семестру (0-5 балів), 3) Дебати, дискусії з теоретичних питань історії соціології на заняттях (0-5 балів). 4) Робота з першоджерелами (0-7 балів) 5) Застосування теорії при аналізі індивідуальних проблемних ситуацій (0-7 балів) 6) Письмове оформлення таблиць, схем та діаграм – (0-5 балів) 7) Виконання самостійних завдань, передбачених робочою програмою з дисципліни (0-5 балів) 8) Термінологічний диктант (0-5 балів) 9) Аналіз казки, художнього фільму із застосуванням різних парадигм (0-5 балів) <p>Академічна доброчесність: очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» http://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p>
Питання до екзамену	<p>Іспит буде проведено у формі 2 письмових відповідей на запитання і аналізу запропонованої практичної ситуації через призму однієї з теорій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціологія ХХ ст.: загальна характеристика, предмет,

- періодизація.
2. Психолоаналіз в соціології. Неофрейдистські концепції.
 3. Діяльність Інституту соціальних досліджень.
 4. Філософія прагматизму та ідеї соціального біхевіоризму у теоретичній орієнтації американської школи.
 5. Теорія інвайронменталізму-менеджеризму в історії американської соціології.
 6. Етапи зародження і розвитку емпіричної соціології у США.
 7. Американська емпірична соціологія та її розвиток у 20-30-ті рр. ХХ ст.
 8. Основоположники американської соціології.
 9. Причини та передумови зародження соціології в Америці.
 10. Вплив протестантизму на ранню американську соціологію.
 11. Етапи становлення і розвитку соціології в США. Академізація та інституціоналізація американської соціології.
 12. Р. Парк: еволюційно-реформістський підхід в соціології.
 13. Соціологія Е. Берджеса.
 14. Соціологічні надбання Ф. Знанецького і У. Томаса.
 15. Розвиток галузевих соціологій у 30-40-их рр. ХХ ст. в Америці.
 16. Періодизація діяльності Чиказької школи.
 17. Ранній етап у розвитку соціології у Чикаго (У. Томас, Р. Парк, Е. Берджес).
 18. Хоторнський експеримент і формування індустріальної соціології.
 19. Теорія «людських відносин». Проблеми дослідження мотивації поведінки у «малих групах».
 20. Досягнення у методології і методиці емпіричних досліджень. Соціологічна творчість П. Лазарсфельда.
 21. Психодраматичні дослідження і соціометрія Дж. Морено.
 22. Структура соціальної дії у вченні Т. Парсонса.
 23. Характеристика основних проблем соціальної системи у концепції Т. Парсонса.
 24. Теорія середнього рівня як стратегія побудови соціологічної теорії Р. Мертонна.
 25. Дослідження аномії у соціології Р. Мертонна.
 26. Радикальна соціологія в Америці. Ч. Міллз та А. Гоулднер: переосмислення соціальної теорії.
 27. Зародження інтеракціонізму. Основні історичні джерела.
 28. Суть соціологічних поглядів Дж. Міда.
 29. Проблеми і перспективи розвитку

	<p>інтеракціоністської парадигми: “символічний” і “драматургічний” підходи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Феноменологічна соціологія. Концепція А. Шюца. 31. «Драматургічний підхід» І. Гофмана. 32. Айовська школа в символічному інтеракціонізмі. Методологічні проблеми вивчення самооцінки і самоідентифікації. 33. Основні положення теорії Е.Гофмана. 34. Теорія стигмації Поняття «тотальна інституція». 35. Аналіз фреймів Е.Гофмана. 36. Розвиток соціології повсякденності. 37. Поняття феноменологічної соціології та її теоретичні джерела. 38. Феноменологічна концепція А. Шюца. 39. П. Бергер і Т. Лукман про соціальне конструювання реальності. 40. Основні поняття і принципи етнометодології. 41. Біхевіоризм та утилітаризм як джерела теорії соціального обміну. 42. Теорія соціального обміну Дж. Хоманса. 43. Теорія інтегративного обміну П. Блау. 44. Теорія соціального конфлікту Л. Козера. 45. Теорія конфлікту Р. Дарендорфа (природа конфліктів, типи конфліктів)
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенні курсу.</p>

Додаток. Схема курсу «Історія соціології. Частина III. Європейська та американська соціологія XX ст»

Тиж. / год	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література / Ресурси в інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
<p>1 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 1. Соціологічні аспекти психоаналізу. Неофрейдистські концепції</p> <p><i>Структура особистості в психоаналізі. Нарцистична особистість. Практика психоаналізу. Аналіз вільних асоціацій. Основні захисні механізми «Я». Страхи і неврози. Стадії соціалізації особистості. Комплекси, що виникають у процесі соціалізації. Репресивність соціального контролю. Суспільство і культура у теорії Фрейда. Значення культури у людських взаєминах. Агресивні маси. Корпоративний дух маси. Вождь і натовп.</i></p> <p><i>Наступники З. Фрейда та їхні ідеї. Концепції А. Адлера, К. Юнга, А. Фройд, К. Горні, В. Райха. Концепція Е. Фрома</i></p>	<p>Лекція-дискусія</p> <p>Семінар.</p> <p>усні виступи/презентації індивідуальних проєктів, відповіді, доповнення, групове обговорення,</p>	<p>Основна: 4, 8, 14</p> <p>Додаткова: 9</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Презентації індивідуальних проєктів «Неофрейдисти»</p>	<p>1-й тиждень</p>

<p>2 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 2. Інститут соціальних досліджень. Франкфуртська школа та її еволюція</p> <p><i>Інститут соціальних досліджень у Франкфурті-на-Майні, його роль у розвитку німецької соціології. Етапи діяльності школи.</i></p> <p><i>“Критична теорія” суспільства М. Горкгаймера: формування нової дослідницької стратегії Франкфуртської школи. Нацизм та антисемітизм як предмет соціологічних досліджень. Критичний аналіз сучасного суспільства і масової культури за Адорно. “Спотворення культури” індустрією розваг. «Діалектика просвітництва». Типи раціональності. Зміст та інтенції негативної діалектики. Тематичне поле соціологічних досліджень Г. Маркузе. Ідея перебудови людини на основі “нової чуттєвості” як чинника емансипації особистості і суспільства. “Одномірна людина” – предмет критики Маркузе. Девіз суспільного життя за Маркузе: “задоволення замість досягнення”. Критика «критичної теорії».</i></p>	<p>Лекція-діалог</p> <p>Семінар.</p> <p>усні виступи, відповіді, доповнення, групове обговорення, участь в дискусіях, дебати, виконання самостійної роботи</p>	<p>Основна: 2, 3, 9, 10, 11</p> <p>Додаткова: 6</p> <p>Інтернет-джерела: 7, 8, 9, 10</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Дискусія на тему «авторитарної особистості» у сучасних умовах війни</p>	<p>2-й тиждень</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p>3 тиж./ 8 год.</p>	<p>Тема 3. Зародження і розвиток соціології в США</p> <p><i>Соціально-культурна особливість “Нового Світу”. Історичні передумови виникнення соціології. Ранній період у розвитку соціології. Американська соціологія: діалектика загального і особливого в її виникненні і розвитку. Особливості американської соціології: синтез європейських ідей і традицій; вплив філософії прагматизму на формування емпіричної соціології; зацікавленість у формуванні нової науки</i></p>	<p>Тематична лекція</p> <p>Семінар</p> <p>Круглий стіл з обговорення особливостей зародження соціології в США</p>	<p>Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11</p> <p>Додаткова: 2, 6</p> <p>Інтернет-джерела: 4, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p>	<p>3-й тиждень</p>
<p>4 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 4. Чиказька соціологічна школа</p> <p><i>Чиказька школа: вчителі та учні. Періодизація діяльності Чиказької школи. Початковий етап Чиказької школи (період від заснування школи до Першої світової війни): вчення Л. Уорда; Ф. Гіддінгса; У. Г. Самнера, А. Смолла. Другий етап (Перша світова війна – 30-і рр. ХХ ст.): діяльність Р. Парка і Е. Берджеса. Третє покоління школи (сер.</i></p>	<p>Проблемна лекція</p> <p>Семінар.</p> <p><u>Презентація групових проектів студентів:</u></p> <p>Представники Чиказької школи в соціології</p>	<p>Основна: 4, 5, 7, 8, 11</p> <p>Додаткова: 2, 3, 6</p> <p>Інтернет-джерела: 4, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>1.Праці соціологів чиказької школи у першій половині ХХ ст.</p>	<p>4-й тиждень</p>

	30-их-поч. 50-их рр.): діяльність У. Огборна, Е. Х'юза, С. Стауффера, Л. Вірта. Четверте покоління (50-і рр. – до наших днів) – діяльність Г. Блумера, М. Яновица.				
5 тиж./ 8 год.	<p>Тема 5. Етапи розвитку емпіричної соціології в США</p> <p><i>Емпірична соціологія США у 30-і рр. ХХ ст: У. Томас і Ф. Знанецький (“Польський селянин у Європі і Америці”), подружжя Лінд (“Мідлтаун”), С. Стауффер (“Американський солдат”). Хоторонський експеримент і формування індустріальної соціології. Соціальна екологія Р. Парка.</i></p>	<p>Лекція-дискусія</p> <p>Семинар</p> <p><u>Індивідуальне завдання - презентація</u></p> <p>Основні соціологічні центри емпіричних досліджень у США</p>	<p>Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14</p> <p>Додаткова: 2, 6, 7, 9</p> <p>Інтернет-джерела: 4</p>	<p>Самостійна робота – 4 год.</p> <p><u>Завдання для дискусії на занятті:</u></p> <p>1.Перші електоральні дослідження у США: «солом'яні опитування».</p> <p>2. Формування наукової бази емпіричних досліджень у середині ХХ ст.</p>	5-й тиждень
6 тиж./ 8.5 год.	<p>Тема 6. Колумбійська школа в соціології. Неопозитивізм Колумбійська школа.</p> <p><i>Дослідження Р. Мак-Айвера, Я. Морено, П. Лазарсфельда, Р. Мертона. Теоретик емпіризму П. Лазарсфельд. Новий стиль досліджень Лазарсфельда: комбінація</i></p>	<p>Проблемна лекція</p> <p>Семинар</p> <p>Дискусія за темою</p> <p>Представники Колумбійської школи в</p>	<p>Основна: 4, 5, 7</p> <p>Інтернет-джерела: 4</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою</p>	6-й тиждень

	<i>кількісних методів з інтроспективним підходом. Тенденція створення математичної соціології. Механізм зв'язку між загальною соціологічною теорією і прикладними дослідженнями за допомогою методології.</i>	соціології			
7 тиж./ 8.5 год.	Тема 7. Гарвардська школа <i>40-і рр. XX ст. – переломні роки у розвитку емпіричних соціальних досліджень у США. Розвиток кількісних методів в опитуваннях. С. Стауфер і Лабораторія соціальних відносин Гарвардського університету. Стауфер - засновник методики сучасного соціального дослідження (survey).</i>	Проблемна лекція Семінар Дискусія за темою Представники Гарвардської школи в соціології	Основна: 4, 5, 7 Додаткова: 6, 9 Інтернет-джерела: 4	Самостійна робота – 4.5 год. опрацювання літератури та джерел за темою	7-й тиждень
8 тиж./ 8.5 год.	Тема 8. Соціологія XX ст.: загальна характеристика, предмет, періодизація <i>Теоретичні пошуки посткласичної доби: методологічні засади емпіричного дослідження, обґрунтування відмінності між рівнями теоретизування у соціології (вчення Р. Мертона про “теорію середнього рівня”); пошуки на теренах</i>	Лекція-дискусія	Основна: 1, 9, 10 Додаткова: 4	Самостійна робота – 4.5 год.	8-й тиждень

	<p>загальної соціологічної теорії і методології соціологічного аналізу. Множинність концепцій, зріст спеціалізації соціологічного знання, напруга у пошуку адекватного визначення предмету соціології. Основні парадигми соціологічного знання XX ст. та його структура. Теоретична соціологія: структурні та інтерпретативні парадигми.</p>				
<p>9 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 9. Структурно-функціональний аналіз та теорія дії Т. Парсонса</p> <p><i>Т. Парсонс: життя і діяльність. Джерела соціології Т. Парсонса: концепція Е. Дюркгайма, М. Вебера, В. Парето і Г. Зіммеля. Структура соціальної дії. Прагнення, значення, умови і норми. Соціальна структура. Типи соціальних структур. Ролі, статуси, рольові очікування. Основні проблеми функціонування соціальної системи. Класифікація соціальних систем Обмін інформацією і енергією.</i></p>	<p>Лекція-дискусія</p> <p>Семінар</p> <p>(групова робота)</p>	<p>Основна: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11</p> <p>Додаткова: 5, 6, 7, 9</p> <p>Інтернет-джерела: 4, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>Групова робота</p>	<p>9-й тиждень</p>

	<p><i>Інтеграція та диференціація. Конфлікти та соціальні зміни. Загальна теорія дії. Системна рівновага і межі системи. Соціалізація: особистість і соціальна структура. Суспільна еволюція і соціальна структура. Методологія структурно-функціонального аналізу Т. Парсонса: основні досягнення та критика.</i></p>				
<p>10 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 10. Р. Мертон: розвиток структурно-функціонального аналізу</p> <p><i>Р. Мертон: життя і діяльність. Функціональна парадигма та її основні положення. Функціональний аналіз і теорія середнього рівня. Явні і латентні функції. Функція і дисфункція. Проблема соціальної інтеграції у концепції Р. Мертона. Конфлікти, суперечності, відхилення, дисфункції, двоїстість у дослідженні соціальних систем і соціальних структур. Аналіз поведінки, що відхиляється від суспільних норм, стану аномії у концепції Р. Мертона.</i></p>	<p>Тематична лекція</p> <p>Семінар-дискусія</p> <p><i>«Спільні риси та відмінності між концепціями Т. Парсонса і Р. Мертона».</i></p>	<p>Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11</p> <p>Додаткова: 5, 6, 7, 9</p> <p>Інтернет-джерела: 4, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Напишіть есе на тему: Інтегративна та дезінтегративна функції релігії в сучасному українському суспільстві”</p>	<p>10-й тиждень</p>

	<i>Динаміка прогнозів Мертона. Рольовий вибір і референтна група. Процедурні правила аналізу.</i>				
11 тиж./ 8.5 год.	Тема 11. «Радикальна соціологія» в Америці <i>Соціальна політика в Америці у післявоєнний час. Ч. Мілз про безсилля мас в американській демократії. Рух опору і контркультура. Нова хвиля ультрадетальних емпіричних обстежень. Критика американської академічної соціології.</i>	Проблемна лекція Семінар (дискусія на основі доповіді)	Основна: 11, 13, 14 Додаткова: 6, 9 Інтернет-джерела: 7, 8, 9, 10, 11	Самостійна робота – 4.5 год. опрацювання літератури та джерел за темою. Підготуйте доповідь: «Неомарксистський спадок в американській соціології».	11-й тиждень
12 тиж./ 8.5 год.	Тема 12. Теорія соціального конфлікту <i>Історико-культурний фон та ідеологічні фактори формування концепції соціального конфлікту. Методологічні основи теорії конфлікту. Конфліктологічне вчення Р. Дарендорфа і проблема влади та авторитету. Внутрішньогрупові і зовнішні соціальні конфлікти. Класифікація типів конфліктів за критерієм їхньої нормативної регуляції. Дж. Рекс про</i>	Тематична лекція Семінар (дискусія)	Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 11 Додаткова: 1, 7, 8, 9 Інтернет-джерела: 7, 8, 9, 10, 11	Самостійна робота – 4.5 год. опрацювання літератури та джерел за темою	12-й тиждень

	розподіл і насилля. Конфліктний функціоналізм Л. Козера та його концепція балансу. Спроби Р. Колінза синтезувати теорію конфлікту і структурного функціоналізму. Значення конфліктологічного напрямку в історії соціології.				
13 тиж./ 8.5 год.	Тема 13. Основні положення символічного інтеракціонізму <i>Передумови формування інтеракціоністської концепції. Основні тези і поняття символічного інтеракціонізму. Особистість, суб'єкт взаємодії як соціальна істота, яка належить до певних соціальних груп і, яка виконує певні соціальні ролі. Основне визначення інтеракціонізму: людина стає людиною, тобто істотою соціальною, завдячуючи взаємодії з іншими людьми. Жест і символ. Перейняття ролі іншого. Аналіз динаміки «Я», «І», «те». Подальший розвиток ідей інтеракціонізму (Г.</i>	Лекція-дискусія Семинар (групова робота)	Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12 Додаткова: 2, 3 Інтернет-джерела: 8, 9, 10, 11	Самостійна робота – 4.5 год. опрацювання літератури та джерел за темою. Групова робота <i>«Жести і символи в нашому житті»</i>	13-й тиждень

	<i>Блумер, А. Шюц, Г. Гарфінкель, Е. Гофман). Проблеми і перспективи розвитку інтераціоналістської парадигми.</i>				
14 тиж./ 8.5 год.	<p>Тема 14. Теорія соціального обміну та біхевіористська соціологія: Дж. Хоманс та П. Блау</p> <p><i>Обмін як основа інтерацій між людьми. Утилітаризм – одне із джерел теорії обміну. Вплив біхевіоризму. Теорія раціонального вибору. Зміст теорії обміну у вигляді п'яти аксіом. Основні постулати Хоманса: постулат успіху, постулат стимулу, постулат цінності, постулат перенасичення-голодування, постулат агресії – одобрення, постулат раціональності. Критика теорії суспільства і культури Дж. Хоманса. П. Блау: біографічний нарис. Теорія інтегративного обміну П. Блау. Критика теорії свідомості Дж. Хоманса. Від мікро- до макрорівня концепції. Норми і цінності. Праці Р. Емерсона і його послідовників.</i></p>	<p>Тематична лекція</p> <p>Семінар (дискусія)</p>	<p>Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15</p> <p>Додаткова: 2</p> <p>Інтернет-джерела: 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Напишіть есе на тему: «Чи впливає менталітет українця на становлення нової української державності?»</p>	14-й тиждень

<p>15 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 15. Феноменологічний напрям у соціології</p> <p><i>Життєвий світ та інтерсуб'єктивність – основні категорії феноменологічної соціології. Феноменологія Е. Гусерля та її значення для А. Шюца. Феноменологічна методологія та можливості її застосування у соціальних науках. Дія і структура значення. Структури життєвого світу. Внесок феноменології у розробку методології якісного дослідження. Феноменологічна концепція І. Гофмана. Соціологія повсякденності. Внесок феноменології у розробку методології якісного дослідження</i></p>	<p>Тематична лекція</p> <p>Семінар (групова робота)</p>	<p>Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12</p> <p>Додаткова: 6-9</p> <p>Інтернет-джерела: 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4.5 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Індивідуальна робота</p> <p>Підготуйте таблицю: „Видатні вчені-соціологи”</p> <p>за такою схемою:</p> <p>а) коротка характеристика епохи вченого і країни проживання;</p> <p>б) біографічні дані;</p> <p>в) основні теоретичні погляди;</p> <p>г) особисте ставлення до ідей ученого.</p> <p>Представлення індивідуальних проектів</p>	<p>15-й тиждень</p>
<p>16 тиж./ 8.5 год.</p>	<p>Тема 16. Етнометодологія. Сучасні різновиди</p> <p><i>Визначення етнометодології. Різновиди етнометодології. Приклади етнометодологічних досліджень. Аналіз</i></p>	<p>Тематична лекція</p> <p>Семінар (дискусія на основі доповідей)</p>	<p>Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12</p> <p>Додаткова: 6-9</p> <p>Інтернет-джерела: 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Самостійна робота – 4 год.</p> <p>опрацювання літератури та джерел за темою.</p> <p>Представлення індивідуальних</p>	<p>16-й тиждень</p>

	<p><i>розмов. Телефонні розмови. Вибух аплодування. Мова і вербальна поведінка. Впевненість і невпевненість у собі. Дослідження соціальних інститутів. Критика традиційної соціології. Складності і суперечки етнометодології.</i></p>			<p>проектів</p> <p>Підготуйте есе на тему: „Найбільш близькі для мене теорії соціології XX ст.”</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--