**Силабус навчального курсу «Дидактика історії»**

**2022–2023 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Дидактика історії |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет імені Івана Франка: м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Історичний факультет; кафедра новітньої історії України імені Михайла Грушевського |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта/Педагогіка, 014.03 Середня освіта (Історія) |
| **Викладач курсу** | Мудрий Мар’ян Михайлович, кандидат історичних наук, доцент |
| **Контактна інформація викладачів** | E-mail: marian.mudryi@lnu.edu.pl  |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Середа, 14:00–15:00 год (кафедра новітньої історії України імені Михайла Грушевського, ауд. 333); он-лайн консультації marian.mudryi@lnu.edu.pl |
| **Сторінка курсу** | Сторінка кафедри |
| **Інформація про курс** | Курс «Дидактика історії» спрямовано на формування у студентів, які навчаються за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія), фахових компетентностей (знань, умінь і розумінь), необхідних для ефективної діяльності сучасного вчителя історії та громадянської освіти. Теми курсу згруповано в три модулі: Дидактика історії як наукова та навчальна дисципліна. Навчальний потенціал історії; Методи навчання історії; Заняття з історії: задум, зміст та організація. Курс призначено для студентів третього року навчання. Продовженням курсу дидактики історії в наступному (сьомому) семестрі є педагогічна практика, яка, зокрема, дає змогу зіставити набуті теоретичні знання з реальним освітнім простором. |
| **Коротка анотація курсу** | Навчальний курс «Дидактика історії» спрямований на підготовку вчителів історії та громадянської освіти. Курс складається з лекційних і практичних занять. Він націлений як на формування конкретних учительських умінь, так і ставить питання про сутність історичної освіти, місце уявлень про минуле в житті сучасного суспільства. Головне завдання курсу – підготувати студента/-ку до проведення першого уроку/заняття з історії. |
| **Мета та цілі курсу** | Мета навчального курсу – ознайомити студентів зі змістом, організацією і методами викладання історії відповідно до вікових особливостей учнів, а також відповідно до освітніх і виховних цілей, які стоять перед даним суспільством; схарактеризувати процес проникнення історичної інформації до суспільної свідомості; проаналізувати взаємовпливи між історичною наукою і сучасним суспільством; сформувати ключові вміння щодо підготовки і проведення уроків (занять) з історії. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова література:1. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Запоріжжя, 2000.2. Курилів В. Методика викладання історії: Навч. посібник. Львів–Торонто, 2003.3. Мисан В. Сучасний урок історії: традиція і новаторство: навч.-метод. посібник. Рівне, 2008.4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за заг. ред. О. Пометун. К., 2004.5. Пометун О., Фрейман Г. Методика навчання історії в школі: навч.-метод. вид. К., 2005.6. Пометун О. І., Гупан Н. М., Власов В. С. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі: метод. посібник. К., 2018.7. Старєва А. М. Методика навчання історії: особистісно орієнтований підхід. Миколаїв, 2008.8. Терно С. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії. Запоріжжя, 2012.9. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898> 10. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. Київ: HREC PRESS, 2022. 260 с.11. Історія: Україна і світ. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ: HREC PRESS, 2022. 64 с.Допоміжна література:1. Баханов К. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України: посібн. для вчителя. К., 1996.2. Баханов К. Організація практики студентів педагогічних університетів з методики навчання історії: навч. посібник для студентів істор. фак-тів. Бердянськ, 2007.3. Баханов К. Сучасна шкільна історична освіта: інноваційні аспекти. Донецьк, 2005.4. Войтенко О., Комаров Ю., Костюк І. Я, ти, він, вона…: посібн. для вчителів з антидискримінац. освіти. Львів, 2009.5. Збірка методичних рекомендацій до відзначення пам’ятних дат у загальноосвітніх навчальних закладах / розроб. і упоряд. Г. Байкєніч, О. Охрімчук. Дніпро, 2017.6. Історична освіта і сучасність. Як викладати історію школярам і студентам / пер. з пол.; за ред. Б. Кубіс; наук. ред. О. Сокирко. К., 2007.7. Історична освіта: європейський та український досвід. Викладання національної історії в школах Центральної і Східної Європи / пер. з нім. К., 2010.8. Історія для громадянина: Метод. посібник для вчителів середніх загальноосвіт. навч. закладів / В. Горбатенко, П. Вербицька, А. Ковтонюк, Л. Середяк, Г. Фрейман. Львів, 2003.9. Історія епохи очима людини. Україна та Європа у 1900–1939 роках: Навч. посібник з історії України та всесвіт. історії. 10 кл. / Ю. Комаров, В. Мисан, А. Осмоловський, С. Білоножко, О. Зайцев. К., 2004; Сучасні підходи до історичної освіти. Метод. додаток до навч. посібника «Історія епохи очима людини. Україна та Європа в 1900–1939 рр.» / уклад. І. Костюк, П. Кендзьор. Львів, 2009.10. Кен Робінсон і Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / пер. з англ. Г. Лелів. Львів, 2016.11. Концепція та програми викладання історії України в школі (проекти): Матеріали IV та V Робочих нарад з моніторингу шкільних підручників історії України / упоряд. та ред. Н. Яковенко, Л. Ведмідь; систематиз. перебігу дискусій над програмами Л. Ведмідь. К., 2009.12. Курилів В. Майстерня історика. Права людини та Голодомор: викладання історії в ХХІ столітті. Методична розробка уроку. К., 2021.13. Левітас Ф., Салата О. Методика викладання історії: практикум для вчителя. Харків, 2007. (Б-ка журн. «Історія та правознавство»).14. Мороз П. В., Мороз І. В. Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання всесвітньої історії в основній школі: метод. посібник. К., 2018.15. Пастушенко Н., Пастушенко Р. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни. Львів, 2000.16. Пропозиції до концепції історичної освіти в Україні: Матеріали ІІІ Робочої наради з моніторингу шкільних підручників історії України (Київ, 18 жовтня 2008 року) / зведення та упоряд. пропозицій Н. Яковенко. К., 2009.17. Салберґ П. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / пер. з англ. А. Шиян; наук. ред. Р. Шиян. 2-ге вид. Харків, 2019.18. Терно С. Проблемні задачі з історії для старшокласників: дидактичний посібн. для учнів 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. Вид. 2-ге, доопрац. та допов. Запоріжжя, 2008.19. Терно С. Розвиток критичного мислення старшокласників у процесі навчання історії. Запоріжжя, 2011.20. Турченко Ф. Україна – повернення історії. Генеза сучасного підручника. К., 2016.21. Україна модерна (К.). 2012. Ч. 19: Як (не) писати підручники з історії.22. Удод О. Українська історична дидактика: академічний дискурс (до 80-річчя Інституту історії України). Київ, 2016.23. Українська історична дидактика: Міжнародний діалог (фахівці різних країн про сучасні українські підручники з історії): Зб. наук. ст. / відп. ред. М. Телус, Ю. Шаповал. К., 2000.24. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / пер. з англ. С. Дьома; за заг. ред. В. Іванова, О. Волошенюк. К., 2017.25. Шкільна історична освіта України: зміст, проблеми, пошуки / упоряд. О. Удод. Xарків, 2010.26. Шкільна історія очима істориків-науковців: Матеріали Робочої наради з моніторинґу шкільних підручників історії України / упоряд. Н. Яковенко. К., 2008. |
| **Тривалість курсу** | Один семестр (6-й) |
| **Обсяг курсу** | 90 год (з них: 32 год лекційних занять, 16 год практичних занять і 42 год самостійної роботи) |
| **Очікувані результати навчання** | За результатами навчального курсу аспірант(-ка) зможе:— Оцінювати переважаючі в суспільстві знання про минуле та коригувати їх відповідно до вимог історичної науки;— Визначати ефективні за даних умов організаційні форми, зміст та методи навчання історії;— Використовувати методи усного й наочного викладу історичного матеріалу, роботи з текстом на уроках історії;— Вибирати оптимальні способи (засоби і прийоми) організації навчання історії відповідно до тематичних особливостей матеріалу (політична історія, культурне життя, соціально-економічна історія, військова проблематика тощо);— Застосовувати на практиці індивідуальні, групові та колективні форми організації навчання історії;— Сполучати активну самостійну роботу учнів з викладом учителя; організовувати самостійну та позакласну роботу учнів з історії;— Реалізовувати на практиці творчо-індивідуальний підхід до викладання історії; використовувати інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. |
| **Ключові слова** | Дидактика історії, середня освіта, методи навчання історії, урок історії |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Теми** | Тема 1. Дидактика історії як наукова та навчальна дисципліна. Головні цілі навчання історії.Тема 2. Педагогічна майстерність і особистість учителя історії.Тема 3. Європейські традиції навчання історії.Тема 4. Дидактичний потенціал історії. Зміст шкільної історичної освіти.Тема 5. Проблема методів навчання історії та їх класифікація.Тема 6. Словесні методи навчання історії.Тема 7. Методи наочного навчання історії.Тема 8. Методи роботи з текстом у навчанні історії.Тема 9. Пасивні й активні методи навчання. Розвиток критичного мислення школярів.Тема 10. Розкриття закономірностей історичного процесу. Розвиток уявлень про історичний час. Методика роботи з історичними поняттями.Тема 11. Політична, військова, соціально-економічна та культурна проблематика в шкільному курсі історії. Людина в історії.Тема 12. Урок історії.Тема 13. Проблема міцності знань з історії. Сутність і види контролю і перевірки знань учнів.Тема 14. Підготовка студента-практиканта до уроку історії.Тема 15. Позакласна робота з історії. Історичне краєзнавство у школі.Тема 16. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит, комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребуватимуть базових знань з психології та загальної педагогіки, достатніх для розуміння понятійного апарату дидактики історії. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекції (у т.ч. лекції-презентації), семінарські/практичні заняття (у т.ч. дискусії), написання есе, підготовка методичних розробок занять з історії |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу здійснюється з використанням загальновживаних навчальних інструментів, зокрема електронних ресурсів, платформ і сервісів дистанційного навчання. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | За результатами лекційних і семінарських/практичних занять (максимально) – 50 балів (робота на семінарських/практичних заняттях – 20 балів, домашня письмова робота / підготовка методичної розробки заняття з історії – 30 балів);За результатами іспиту (максимально) – 50 балів. |
| **Питання до заліку чи екзамену** | 1. Дидактика історії як наукова та навчальна дисципліна. 2. Функції вчителя історії. Елементи педагогічної майстерності.3. Історичні знання мешканців Античного світу та способи їх формування.4. Фактори поширення історичних знань і методи навчання історії в Середньовіччі.5. Роль історичних знань і методи навчання історії в ХІХ–ХХ ст.6. Функції історичного знання. Компоненти та категорії історичного знання.7. Зміст шкільної історичної освіти. Державний стандарт історичної освіти.8. Проблема методів навчання історії та їх класифікація.9. Словесні методи навчання історії.10. Монологічна форма викладу історичного матеріалу.11. Розповідь як метод викладу історичного матеріалу.12. Опис історичного явища як метод викладання історії.13. Характеристика історичного явища як метод викладання. 14. Пояснення історичного матеріалу вчителем.15. Шкільна лекція з історії та вимоги до неї.16. Діалогічна форма повідомлення історичного матеріалу. Бесіда на уроці історії.17. Засоби та прийоми конкретизації історичного матеріалу при його усному викладі.18. Методи наочного навчання історії.19. Функції та види наочності в навчанні історії.20. Вимоги до використання наочних матеріалів на уроках історії.21. Вплив вікових особливостей учнів на використання наочних методів навчання.22. Робота з картиною на уроках історії. Портрет у викладанні історії.23. Методика локалізації історичних явищ і вивчення карти.24. Використання крейди й дошки на уроках історії. 25. Відеофільми, документальне кіно та комп’ютерна техніка в навчанні історії.26. Методи роботи з текстом у навчанні історії.27. Методи і прийоми роботи з текстом підручника.28. Робота з історичним документом.29. Використання художньої літератури у викладанні історії.30. Пасивні методи навчання історії (методи готових знань).31. Активні методи навчання історії (методи пошукові або дослідницькі).32. Пасивні й активні методи навчання: проблема взаємодії. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії.33. Формування методологічної культури учнів у процесі навчання історії.34. Методика формування в учнів уявлень про хронологічну перспективу.35. Групи історичних понять. Прийоми і засоби розкриття історичних понять.36. Формування понятійних форм історичного мислення школярів.37. Проблема напряму розвитку історичного процесу на уроках історії.38. Проблема творців історичного процесу в шкільному курсі історії.39. Методичні засоби і прийоми характеристики народних мас та історичних діячів.40. Війна як історичне явище в шкільному курсі історії. Методика розкриття військово-історичного матеріалу.41. Методика формування історико-економічних та соціальних понять у школі.42. Вимоги та необхідні умови викладу культурно-історичного матеріалу. Культурно-історичний матеріал як чинник естетичного виховання.43. Навчально-виховні завдання уроку історії.44. Структура уроку історії. Закономірності «навчання – засвоєння» на уроці історії.45. Типи уроків історії та їхня залежність від вікових груп учнів.46. Методика закріплення історичних знань учнів.47. Контроль (перевірка) знань учнів з історії. Критерії оцінювання навчальних досягнень школярів.48. Етапи підготовки студента-практиканта до уроку історії.49. Визначення мети уроку історії та відбір матеріалу вчителем.50. Основні параметри аналізу уроку історії.51. Форми позакласної роботи з історії.52. Історичне краєзнавство у школі.53. Традиційна та інноваційні системи навчання: порівняльна характеристика.54. Лабораторна система навчання історії.55. Проектна система навчання історії.56. Інтегрована (комплексна) система навчання історії.57. Навчання у співробітництві.58. Вальдорфська педагогіка.59. Технології повного засвоєння навчального матеріалу з історії.60. Технології розвивального навчання з історії.61. Модульно-розвивальна технологія навчання з історії.62. Модель навчання історії у грі.63. Модель навчання історії у дискусії.64. Нейропедагогіка в навчанні історії. Сугестопедична модель навчання історії.65. Проблема інтерпретації минулого в системі шкільної освіти. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою визначення якості курсу буде надано після завершення курсу. |