

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет історичний
Кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн

Затверджено

На засіданні кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26.08.2020 р.)

Завідувач кафедри  доц. Баран З. А.

Силабус з навчальної дисципліни
«МУСУЛЬМАНСЬКИЙ ЧИННИК У СВІТОВІЙ ІСТОРІЇ
XX – початку XXI ст.»,
що викладається в межах ОПП Середня освіта (Історія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Мусульманський чинник у світовій історії XX – початку XXI ст.
Адреса викладання дисципліни	вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Історичний факультет Кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 014.03 Середня освіта (Історія)
Викладачі дисципліни	Сипко Богдана Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн
Контактна інформація викладачів	bogdana.sypko@lnu.edu.ua https://clio.lnu.edu.ua/employee/sypko-b-v https://lnu.academia.edu/BogdanaSypko
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Zoom або Facebook. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://clio.lnu.edu.ua/course/musulmanskyj-chynnyk-u-svitovij-istoriji-hh-pochatku-hhi-st
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб узагальнити знання студентів-магістрантів другого курсу історичного факультету з історії мусульманського світу, а також створити “платформу” для обговорення актуальних проблем, пов’язаних з ісламом. Тому у курсі представлено як огляд сучасних історіографічних концепцій, зокрема “зіткнення цивілізацій” С. Гантінгтона, так і методологічних підходів, які потрібні для фахової роботи з ісламознавчою літературою. .
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Мусульманський чинник у світовій історії XX – початку XXI ст.» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) для освітньої програми Середня освіта (Історія), яка викладається в III семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Мусульманський чинник у світовій історії XX – початку XXI ст.» є узагальнити знання студентів-магістрантів другого курсу історичного факультету з історії мусульманського світу, а також створити “платформу” для обговорення актуальних проблем, пов’язаних з ісламом. Завдання: ознайомити студентів з особливостями деколонізаційних процесів у мусульманських країнах, причинами формування мусульманських спільнот Заходу та їх характеристиками, функціонуванням міжнародних мусульманських організацій, актуальними проблемами ісламського світу. Навчальна дисципліна формує такі програмні компетентності: <i>А). Загальні компетентності:</i> - вміння шукати, аналізувати, верифікувати, переосмислювати, систематизувати, застосовувати інформацію для вирішення навчальних і наукових завдань; - здатність формулювати власне ставлення до історичних подій, явищ і постатей та визначати ціннісні орієнтири в сучасному світі.. <i>Б). Фахові компетентності:</i> - здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань; - вміння аналізувати і пояснювати політичні, соціокультурні,

	<p>економічні фактори історичного розвитку, а також роль людського чинника в історії; здатність актуалізувати здобуті знання при реалізації гуманітарних проектів і програм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. <p><i>В). Програмні результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність керуватися в повсякденному житті моральними та етичними нормами, толерантно ставитися до інших світоглядних позицій; - Здатність аргументувати й обстоювати наукову позицію, базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; - Здатність аналізувати інформацію, дотримуючись принципів об'єктивності й неупередженості; - Здатність використовувати набуті під час навчання знання й навички для вирішення практичних завдань у сфері історичної пам'яті та політики пам'яті.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зінько С. Іслам у сучасній світовій політиці. – Львів: Простір-М, 2005. – 278 с. 2.Ислам в Европе и в России: сб. ст. / сост. и отв. ред. Е. Деминцева. – М.: Изд. Дом Марджани, 2009. – 240 с. 3.Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока. Сборник статей / под ред. Ю. В. Ганковского. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1982. – 240 с. 4.ИСЛАМ И ПОЛИТИКА (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии). – М.: Институт востоковедения РАН, «Крафт+», 2001. – 420 с. 5.Сарацин Т. Німеччина сама себе руйнує. Як ми ставимо на кін долю нашої країни / Тіло Сарацин [Пер. з нім. П. Таращук]. – К. : Темпора, 2016. – 758 с. 6. Сипко Б. Мусульманська спільнота у житті Французької Республіки (1995–2007 рр.): монографія / Богдана Сипко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 344 с. 7.Cesari J. When Islam and Democracy Meet: Muslims in Europe and in the United States / Jocelyne Césari. – New York : Palgrave Macmillan, 2004. – 284 p. 8.Demant P. Islam vs. Islamism: the dilemma of the Muslim world / Peter Demant. – Westport, Connecticut, London: PRAEGER, 2006. – 313 p. 9.Europe and Islam. Collective monograph / ed. Jaroslav Franc. – Olomouc, 2015. – 310 p. 10. Pędziwiatr K. Od islamu imigrantów do islamu obywateli: muzułmanie w krajach Europy Zachodniej. – Kraków: Nomos, 2005. – 264 s. <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.isdb-pilot.org/ – інтернет-сторінка Ісламського банку розвитку 2. https://www.isesco.org.ma/ – інтернет-сторінка Ісламської організації освіти, науки та культури 3. http://arableague-us.org/wp/ – інтернет-сторінка Ліги арабських держав 4. http://www.oic-oci.org/home/?lan=en – інтернет-сторінка Організації ісламської співпраці 5. http://www.ohchr.org/en/hrbodies/hrc/pages/hrcindex.aspx – інтернет-сторінка Ради ООН з прав людини
<p>Обсяг курсу</p>	<p>30 годин аудиторних занять. З них 30 годин лекцій, та 60 годин самостійної роботи</p>

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати: - – відмінності між прикметниками “ісламський”, “ісламістський”, “ісламознавчий”; - – найбільші міжнародні мусульманські міжнародні організації; - – особливості ісламської фінансової системи; – перебіг подій Арабської весни; - – чому в арабському світі ІДІЛ називають “Daesh”, а не “Ісламською державою”; - – суть Катарської дипломатичної кризи 2017–2018 рр. Вміти: - – аналізувати ісламські нормативно-правові акти, які визначають права людини; - – пояснити суть конфлікту довкола книги Салмана Рушді “Сатанинські вірші”; - – презентувати та порівнювати різні моделі мусульманських країн; - – здійснювати деконструкцію художніх фільмів на предмет наявності у них стереотипів про мусульман; - – розрізнити хіджаб, нікаб, бурку, чадру та паранджу; - – пояснити витoki конфлікту між мусульманами та буддистами у М’янмі.
<p>Ключові слова</p>	<p>Іслам, мусульманський чинник, ісламізм, ісламські організації, мусульмани.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Дистанційний</p>
<p>Теми</p>	<p>Проведення лекцій та консультації для кращого розуміння тем.</p> <p>Змістовий модуль 1. Формування “мусульманського світу”</p> <p>Тема 1. Деколонізаційні процеси ХХ ст. Формування нових мусульманських держав</p> <p>Тема 2. Формування мусульманських спільнот Заходу, як наслідок деколонізації</p> <p>Тема 3. Основні мусульманські міжнародні організації</p> <p>Тема 4. Особливості ісламської фінансової системи</p> <p>Тема 5. Ісламські нормативно-правові акти, які визначають права людини</p> <p>Тема 6. Різні моделі мусульманських держав</p> <p>Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми “мусульманського світу” та їх наслідки для глобальних систем</p> <p>Тема 1. Арабська весна</p> <p>Тема 2. Від фундаменталізму до тероризму. ІДІЛ</p> <p>Тема 3. Міграційна криза: виклик для Заходу</p> <p>Тема 4. Проблема рохінджа.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Недиференційований залік оформляється за результатами роботи в семестрі.</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін <i>Колоніальна політика та культурні впливи Франції у ХІХ – на початку ХХІ ст., «Інший» та «чужий»: ксенофобія у Франції у ХІХ – на початку ХХІ ст., «Мусульманські спільноти Заходу в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.»</i>, достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть</p>	<p>Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки, тьюторство) проєктно-орієнтоване навчання,</p>

<p>використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>дискусія. Зокрема, - Усні (лекція, евристична бесіда, доповідь, рецензія, дискусія) - Наочні (медіа-презентації, робота з картами) - Практичні (підготовка міні-групами студентів проєктів-презентацій).</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Аудиторія, обладнана медіа-проектором.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольні заміри (модулі): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30 (комбінована контрольна робота по лекційному матеріалі). • опрацювання й обговорення нормативно-правових актів: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 • участь в обговоренні рекомендованих стрічок: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20: Деконструкція художніх стрічок Хаїфи аль Мансур “Ваджда” (Саудівська Аравія, ФРН, 2012), Ксав’є Дюрінгера “Не покидай мене” (Франція, 2016), Горана Капетановіча: “Халіфат” (Швеція, 2020). • Підготовка колективної презентації (4-5 магістрантів) «Реісламізація після деколонізації» на прикладі окремих держав: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20. • Відвідування лекцій: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<p>Залік оформляється за результатами поточної успішності</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>