ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту України

29 березня 2012 року № 384

**Форма № Н - 3.04**

# **Міністерствоосвіти і наукиУкраїни**

ЛЬВІВСЬКИЙНАЦІОНАЛЬНИЙУНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра етнології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан історичного факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качараба С.П.

 “30”\_\_\_\_серпня\_\_\_2019 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Етнологія слов’янських народів Карпато-Балканського регіону**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_**03 Гуманітарні науки**

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність **032 – Історія та археологія**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_**Карпатський регіон: археологія та етнологія** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

освітній ступінь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**магістр\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього ступеня)

факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**історичний**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва факультету)

Львів – 2019 рік

Робоча програма “Етнологія слов’янських народів Карпато-Балканського регіону”

для магістрів І-го курсу (освітній ступінь – магістр) з галузі знань 03 Гуманітрані науки, спеціальності 032 Історія та археологія, спеціалізації «Карпатський регіон: археологія та етнологія». „29” серпня 2019 року. – 11 с.

Розробники: ***Сілецький Роман Броніславович*** – доктор історичних наук, завідувач кафедри етнології Львівського національного університету імені Івана Франка, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри етнології

Протокол від “30” серпня 2019 року № 1

 Завідувач кафедри етнології

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. Сілецький Р. Б.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“30” серпня 2019 року

Схвалено Вченою радою історичного факультету

Протокол від “30” серпня 2019 року № 1

“30” серпня 2019 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. Качараба С.П.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©Сілецький Р. Б., 2019 рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – **4** | Галузь знань03 Гуманітарні науки(шифр і назва) | Нормативна |
| Напрям підготовки |
| Модулів – **1** | Спеціальність (професійнеспрямування):**032 Історія та археологія**(шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів –**3** | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – **120** | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3самостійної роботи студента – 4,5 | Освітній ступінь:**магістр** | **36** год. | **18** год. |
| **Практичні, семінарські** |
| год. | год. |
| **Лабораторні** |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| **84** год. | **102** год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: **екзамен** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – **36/84**

для заочної форми навчання – **18/102**

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета: Ознайомити студентів з етнологією слов’янських етносів, які населяють Карпато-Балканську історико-етнографічну область.

Завдання:Показати спільні і відмінні риси традиційно-побутової культури слов’янських народів Карпат і Балкан, які зумовлені спільністю їх походження і сформувалися під впливом проживання в подібних природно-географічних та соціально-економічних умовах, з’ясувати основні етапи їх етнічної історії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**основні етнодиференціюючіриси традиційно-побутової культури слов’янських народів, орієнтуватися в історико-етнографічному районуванні слов’янських народів, володіти знаннями про основні етапи їх етнічної історії, опанувати народознавчу термінологію. *Зміст понять:* традиційні основні і допоміжні господарські заняття, ремеслі і промисли, народна матеріальна культура (поселення, двір, житло, транспорт, одяг, харчування), духовна культура (календарно-побутова обрядовість, сімейні звичаї та обряди, оказіональні звичаї та обряди), світоглядні уявлення та вірування, сім’я та сімейний побут, традиційний громадський побут, народні знання.

**вміти:**критично опрацьовувати рекомендовані джерела й літературу, фактологічний матеріал; диференціювати слов’янські етноси відповідно до існуючої лінгвістичної класифікації народів світу, розрізняти історико-етнографічні райони слов’янських країн, етнографічні та локальні групи слов’янських народів, національні меншини; визначати загальноетнічні риси та локальні особливостінародної культури слов’янських етносів, фактори, які зумовили їх формування

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Східнослов’янські народи**

**Тема 1.** Білоруси.

**Тема 2**. Росіяни.

**Змістовий модуль 2**.Західнослов’янські народи.

**Тема 3**. Поляки.

**Тема 4**. Чехи.

**Тема 5**. Словаки.

**Тема 6**. Лужичани (лужицькі серби).

**Змістовий модуль 3**.Південнослов’янські народи.

**Тема 7.** Болгари.

**Тема 8.** Серби.

**Тема 9.** Хорвати.

**Тема 10.** Словенці.

**Тема 11.** Чорногорці.

**Тема 12.** Македонці**.**

**Тема 13.** Боснійці (муслімани).

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. Східнослов’янські народи. |
| Тема 1. Білоруси | 7 | 4 |  |  |  | 3 | 7 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 2.Росіяни | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 15 | 8  |  |  |  | 7 | 15 | 4 |  |  |  | 11 |
| **Змістовий модуль 2.**Західнослов’янські народи. |
| Тема 3. Поляки | 11 | 4 |  |  |  | 7 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| Тема 4.Чехи. | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 5. Словаки | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 6. Лужичани | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 2 |  |  |  | 7 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 38 | 10 |  |  |  | 28 | 38 | 6 |  |  |  | 32 |
| **Змістовий модуль 3.** Південнослов’янські народи |
| Тема 7. Болгари | 11 | 4 |  |  |  | 7 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| Тема 8. Серби | 11 | 4 |  |  |  | 7 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема 9. Хорвати | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 10. Словенці | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 11. Чорногорці | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 12. Македонці | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 13. Боснійці | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 67 | 18 |  |  |  | 49 | 67 | 8 |  |  |  | 59 |
| ІНДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 120 | 36 |  |  |  | 84 | 120 | 18 |  |  |  | 102 |

**5. Теми семінарських занять**немає

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**6. Теми практичних занять**немає

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**7. Теми лабораторних занять**немає

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Білоруси. | 3 |
| 2 | Тема 2. Росіяни. | 4 |
| 3 | Тема 3. Поляки. | 7 |
| 4 | Тема 4. Чехи. | 7 |
| 5 | Тема 5. Словаки. | 7 |
| 6 | Тема 6. Лужичани. | 7 |
| 7 | Тема 7. Болгари. | 7 |
| 8 | Тема 8. Серби. | 7 |
| 9 | Тема 9. Хорвати. | 7 |
| 10 | Тема. 10. Словенці. | 7 |
| 11 | Тема 11. Чорногорці. | 7 |
| 12 | Тема 12. Македонці. | 7 |
| 13 | Тема 13. Боснійці. | 7 |
|  | Разом  | 84 |

**9. Індивідуальні завдання**

немає

**10. Методи навчання**

У процесі вивчення дисципліни “Етнологія слов’янських народів Карпато-Балканського регіону” використовуються такі методи навчання:

*Пояснювально-ілюстративний метод***.** Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у “готовому” вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

*Репродуктивний метод.* Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

*Метод проблемного викладення*. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

*Частково-пошуковий*, або *евристичний метод*. Його суть – в організації активного пошуку розв’язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп’ютерними) та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

*Дослідницький метод*. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

**11. Методи контролю**

Оцінювання студентів здійснюється на основі модульно-рейтингової системи за шкалою від 0 до 100 балів. Остаточний рейтинг складається з рейтингу роботи студента упродовж семестру та його рейтингу на екзамені. Рейтингова оцінка знань студентів з курсу визначається за сумою балів, отриманих студентами за самостійну творчу домашню роботу і тестування та за екзамен. Це відповідно **50 балів за роботу в семестрі та 50 балів за екзамен.**

*Лекції:* Передбачають систематичний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов’язковим.

*Модульний контроль*. Результат роботи студента протягом семестру складається з таких компонентів:

* Проміжне тестування (**максимально 30 балів)**, що проводяться за результатами вивчення змістовних модульних частин навчального курсу.
* Домашня творча письмова робота (**максимально 20 балів**), що виконується на одну з обраних із запропонованих у списку тем. Обсяг роботи – не менше 9–10 друкованих сторінок.

Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю студент отримав менше 21 бала, то він не допускається до іспиту і вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом на семестр з даної дисципліни. Такий студент має змогу складати екзамен за талоном № 2, але для цього він повинен виконати передбачене кафедрою завдання.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |  |  |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Змістовий модуль 2 | 50 | 100 |
| Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| 90 – 100 | **А** | *Відмінно* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре***  | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно***  | ***Задовільно***  |
| 51-60 | **Е**  | ***Достатньо*** |

Допуск до іспиту – 21 бал.

**13. Методичне забезпечення**

1. Сілецький Р. Навчальна програма з курсу “Етнологія слов’ян” для студентів історичних факультетів (спеціальність “Етнологія”). – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 23 с.

2. Тиводар М. Етнологія: Навч. посібн. – Львів: Світ, 2004. – 623 с.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Белорусы. Москва, 1998. (Народы и культура).
2. Болгары: Очерк традиционной культуры. София, 1984.
3. Брак у народов Центральной Юго-Восточной Европы. Москва, 1982.
4. *Бромлей Ю.В., Кашуба М.С.* Брак и семья у народов Югославии. Москва, 1982.
5. *Ганцкая О.А.* Польская семья: Опыт этнографического изучения. Москва, 1986.
6. *Зеленин Д.К.* Восточнославянская этнография. Москва, 1991.
7. Календарные обычаи и праздники в странах зарубежной Европы (конец ХІХ – начало ХХ в.): Зимние праздники. Москва, 1973.
8. Календарные обычаи и праздники в странах зарубежной Европы (конец ХІХ – начало ХХ в.): Весенние праздники. Москва, 1977.
9. Календарные обычаи и праздники в странах зарубежной Европы (конец ХІХ – начало ХХ в.): Летне-осенние праздники. Москва, 1978.
10. Лужицькі серби: Посібник з народознавства. Львів; Будишин, 1997.
11. Народы зарубежной Европы. Т. 1 // Народы мира: Этнографическиеочерки. Москва, 1964.
12. Народы европейской части СССР. Т. 1 // Народы мира: Этнографические очерки. Москва, 1964. Т. 1.
13. Народы мира: Историко-этнографический справочник. Москва, 1983.
14. Русские. Москва, 1998. (Народы и культура).
15. *Семиряга М.И.* Лужичане. Москва; Ленинград, 1955.
16. Типы сельского жилища в странах зарубежной Европы. Москва, 1968.
17. *Токарев С.А.* Исторические основы быта и культуры. Москва, 1958.
18. Этнография восточных славян: Очерки традиционной культуры. Москва, 1987.

**15. Інформаційні ресурси**

1. www.litopys.org.ua
2. www.histoty.org.ua
3. www.uht.org.ua
4. [www.history.com.ua](http://www.history.com.ua)
5. [www.etnolog.org.ua](http://www.etnolog.org.ua)
6. nz.ethnology.lviv.ua
7. ethnology.lviv.ua