**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет історичний**

**Кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн**

**Затверджено**

На засіданні кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн

історичного факультету

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 1 вересня 2022 р.)



**Силабус з навчальної дисципліни**

 **«Політика багатокультурності у сучасній Європі»,**

**що викладається в межах ОПП Історія та археологія**

 **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**зі спеціальності 032 (Історія та археологія)**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | «Політика багатокультурності в Європі» |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Історичний факультетКафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 03 Гуманітарні науки032 Історія та археологія |
| **Викладачі дисципліни** | Турмис Наталія Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн |
| **Контактна інформація викладачів** | nataliya.turmys@lnu.edu.uan\_turmys@ukr.net<https://clio.lnu.edu.ua/employee/turmys-n-v> |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | У день проведення лекцій та практичних, також на онлайн платформах Teams, Facebook та через електронну почту nataliya.turmys@lnu.edu.ua та n\_turmys@ukr.net |
| **Сторінка курсу** | https://clio.lnu.edu.ua/course/polityka-bahatokulturnosti-v-suchasnij-evropi |
| **Інформація про дисципліну** | Курс охоплює період від 70-х рр. ХХ ст. до наших днів та аналізує спектр проблем пов’язаних з багатокультурним розмаїттям. На межі ХХ–ХХІ ст. етнічні меншини та нові спільноти все частіше заявляють про власну самобутність. У відповідь європейський політикум через політику мультикультуралізму творить нові механізми врегулювання міжнаціональних/міжрелігійних суперечностей. Для мультикультурної політики важливим є змішання культур, при якому не відбувається їх розчинення в домінуючій культурі.  Більшість сучасних європейських держав змогла врахувати інтереси різних етносів і груп та розширити їх колективні права та свободи, однак у низці країн проблеми мультикультурного співіснування й досі гостро звучать на порядку денному, порушують суспільну рівновагу та залишаються викликом для європейських політиків.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна “Політика багатокультурності в Європі” є дисципліною спеціалізації зі спеціальності 032 Історія та археологія, яка викладається в VI семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), загалом 90 годин. |
| **Мета та цілі дисципліни** | **Метою** вивчення дисципліни “Політика багатокультурності у сучасній Європі” є формування у студентів знань про роль та вплив малих народів, національних меншин та нових спільнот на творення сучасної європейської ідентичності. **Завдання**: -з’ясувати вплив малих народів, нових спільнот та національних меншин на політичні процеси, суспільні трансформації та економічний і культурний поступ європейських держав; -проаналізувати обставини, що провокують міжнаціональні та культурні конфлікти;- проілюструвати прикладами способи та шляхи їх розв’язання,- охарактеризувати ключові теми міжнаціонального діалогу;- окреслити нові культурні цінності європейської цивілізації.Навчальна дисципліна формує такі програмні компетентності:*а) Загальні компетентності:*- аналізувати, систематизувати та верифікувати джерела і літературу;- вміти чітко та аргументовано формулювати думку;- коректно вступати в дискусію з опонентами;- для виконання окреслених завдань максимально задіювати власний інтелектуальний ресурс;*б) фахові компетентності:*- виявляти здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо);- знати основні теорії та концепції сучасної історіографії та здійснювати аналіз джерел (нормативних актів, графіків, статистичних даних, фотодокументів та агітаційних плакатів);*в) програмні результати навчання:*- опанувати фактографічний матеріал, понятійний апарат та наукову термінологію; - оволодіти навиками критичного мислення;- застосувати професійні навики та творчий потенціал для самореалізації та фахового зростання;- керуватися як в професійній діяльності, так і в повсякденному житті морально-етичними нормами. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Джерела:**1.Гаус К-М. Зникомі європейці / пер з нім. Х. Назаркевич. Київ: Темпора, 2016. 300 с.2.Габермас Ю. Громадянство і національна ідентичність // Умови громадянства. Зб. ст. під ред. В. ван Стінберген. Київ, 2005. С. 49-70.: Режим доступу <http://litopys.org.ua/rizne/haber.htm>3. Декларація принципів толерантності // Міграція і толерантність в Україні. Київ: Стилос, 2007. С. 175–181.4.Жити разом: поєднання різноманіття і свободи в Європі 21-го століття: Доп. Групи видатних осіб Ради Європи: [пер. з англ.]. Львів: Літопис, 2011. 112 с.5.Кимлічка В. Лібералізм і права меншин /Вілл Кимлічка; [пер. з англ. Руслан Ткачук; гол. ред. і автор передм. Дж. Перлін; наук. ред. І. Лизогуб]. Харків: Центр Освітніх Ініціатив, 2001. 176 с. *[Електронний ресурс].* Режим доступу: [*http://politzone.in.ua/index.php?id=448*](http://politzone.in.ua/index.php?id=448)6.Крепон М. Європейські іншості К.: Укр. центр духовної культури, 2011. 184 с. 7.Преамбула Статуту ООН [Електронний ресурс]. Режим доступу: [*http://www.un.org/ru/documents/charter/*](http://www.un.org/ru/documents/charter/)8.Тейлор Ч. Мультикультуралізм і «Політика визнання» Київ: Альтпрес, 2004. 172 с.9.Canadian Multiculturalism Act [Еlectronic resource] // Department of Justice. Canada. Access mode: [*http://laws-lois.justice.gc.ca/acts/c-18.7/page-1.html#h-1*](http://laws-lois.justice.gc.ca/acts/c-18.7/page-1.html#h-1).10*.* Kymlicka W. Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights / Will Kymlicka. – New York: Oxford University Press, Inc., 1995. 280 p.**Література:**1.Бандурка А. Сім облич мультикультуралізму // Гілея: науковий вісник: [збірка наукових праць].2012. Вип. 60 (5). С. 29–36.2.Бандурка А. Строката ковдра мультикультуралізму: монографія за наук. ред. проф. О. В. Тягла. Харків: Золота миля, 2013. 198 с. 3.Бахов І. Реалізація ідеї полікультурності в освіті США і країнах Європи: сучасний стан і перспективи розвитку // Молодь і ринок ‑ №3 (110). 2014. С. 96–101.4.Граціотова В. Концептуальний вимір мультикультуралізму в Західній Європі // Гілея № 102. Історична серія. С. 154–157.5.Дрожжина, С. Мультикультуралізм: теоретичні і практичні аспекти // Політичний менеджмент. 2008. № 3. С. 96–106.6.Європейський Словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. Т.2. Київ: Дух і літера, 2011. 488 с.7.Зіненко М. Сипко Б. Формування політики мультикультуралізму в Швеції в другій половині ХХ – на початку ХХІ століття // Молодий вчений. 2018. № 5(2). С. 566-572. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\_2018\_5(2)\_\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_5%282%29__51).8. Колодій А. Доктрина мультикультуралізму: перспективи модифікації у нових державах із неконсолідованими націями // Демократичне врядування. Науковий вісник Вип. 8. 2011.: Режим доступу <https://www.political-studies.com/wp-content/uploads/2012/05/Kolodij-2011-81.pdf>9. Концепція мультикультуралізму / відп. ред. С.О. Гомілко, Київ: Стилос, 2005. 144 с.10.Мазука Л. Досвід Швейцарії у забезпеченні толерантного співіснування етнічних груп // Стратегічні пріоритети. 2008. № 1 С. 53–58.11.Мілютіна О. К. Полікультурна освіта як засіб соціалізації школярів країн Західної Європи в умовах глобалізаційних процесів // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ, 2005. № 1. С. 153–156.12.Оврамець М. Проблеми інтеграції мігрантів та міжкультурного діалогу в діяльності міжнародних організацій // Дослідження світової політики. Зб. наук. праць. К., 2013. Вип. 4 (65). С. 105–117.13.Підскальна О. Мультикультуралізм як феномен постсучасного світу // Наукова записки ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України Вип. 3-4(83-84). С. 108-120.: Режим доступу <https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2018/07/pidskalna_multykulturalizm.pdf>14.Сипко Б. Освітня політика Французької Республіки щодо мусульманської спільноти (1995–2007 рр.) // Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Історичні науки. - 2012. Вип. 19. 433-446. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoai_2012_19_37>.15.Сипко Б. Проблема інституціоналізації "французького ісламу” у 1990–2003 роках // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2013. Вип. 48. С. 228-242. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_ist_2013_48_13>.16.Сипко Б. Мусульманська спільнота у житті Французької Республіки (1995–2007 рр.) Моног. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 342 с.17.Сипко Б.  Ісламська релігійна освіта та приватні мусульманські школи на зламі ХХ–ХХІ ст.: австрійсько-французькі контрасти / Б. В. Сипко // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2018-2019. Вип. 19-20. С. 81-97. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzif_2018-2019_19-20_7>.18.Сипко Б. Мусульмани в урядах Франсуа Фійона // Емінак 2020. № 2. С. 209-219. Режим доступу: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/eminak\_2020\_2\_22.pdf](file:///C%3A/Users/Dell/Downloads/eminak_2020_2_22.pdf)19.Ткаченко І. Криза ідеї європейського мультикультуралізму: економічний і релігійний чинники наук. ред. проф. А. Кудряченко, Ін-т всесвіт. історії Нац. акад. наук України‖. Київ: Фенікс, 2014. С. 214–222.20. Ткаченко Є. Правовий захист прав етнічних та мовних меншин. Навч посіб. Київ, 2018. 315 с.<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/msc_5_copy.pdf> 21.Толерантність у поліетнічному суспільстві: питання теорії і практики. Київ: Фонд “Європа ХХІ”, 2003. 156 с. 22.Тягло О. Толерантність у сучасному світі: досвід міждисциплінарного дослідження // Вісник Харківського державного університету. 1998. № 414. Наука і соціальні проблеми суспільства. С. 130–137.23.Федотова В. Єдність і багатоманітність культур за умов глобалізації // Філософська думка. 2011. №4. С. 64–75.24.Чеботаєва О. Актуальні проблеми європейського мультикультуралізму // Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні : зб. тез доповідей ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. Редкол.: Н. Федотова (гол. ред.) та ін. Миколаїв: МФ КНУКіМ, 2016. Ч. 1. С. 24–29.: Режим доступу <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/404787.pdf>25..Янковська Г. Історія прийняття й ратифікації в Україні Європейської хартії регіональних мов або меншин: проблеми та перспективи // Питання конституційного та міжнародного права. № 1. 2012. С. 93–99. Режим доступу <http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2012/1_2012/21.pdf> |
| **Обсяг курсу** | **32** годин аудиторних занять, з них **32** годин лекцій та **58** година самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | У кінці курсу студент повинен: **знати** * правові засади мультикультуральної політики європейських держав;
* повноваження державних інституцій, що займаються проблемами мігрантів та національних меншин;
* юридично закріплені права та обов’язки представників національних меншин та нових спільнот;
* вплив заворушень, бунтів та терактів на імміграційну політику;
* складнощі, з якими стикаються мігранти при адаптації у соціокультурний простір;
* мотиви, якими керуються уряди при лібералізації міграційного законодавства;
* суспільні стереотипи щодо представників нових спільнот;
* міжкультурні, міжнаціональні та міжрелігійні діалоги;
* аргументи прихильників та критиків політики мультикультуралізму;
* внесок представників національних меншин та нових спільнот у творення культурної спадщини європейської цивілізації.
* **Вміти пояснити:**
* терміни “багатокультурність”, “мультикультуралізм”, “полікультурність”, “толерантність”, “акультурація”, “дискримінація”, “спільнота”, “національна меншина”, “Сultural diversity”, “зони пріоритетного навчання”, “амбівалентний мультикультуралізм”, “ісламофобія”, “ромофобія”, “трудові мігранти”, “біженці”, тощо.
 |
| **Ключові слова** | Багатокультурність, мультикультуралізм, акультурація, дискримінація, міграційна політика, нові спільноти, національні меншини, європейська цивілізація. |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, які передбачають систематичний і послідовний виклад навчального матеріалу в інтерактивній формі, на яких мають бути виголошені студентські міні-дослідження / індивідуальні завдання. Засвоєння навчального матеріалу вимагає самостійної роботи студента. |
| **Теми** | **Тема 1.** Вступ, завдання та предмет курсу. Концептуальні засади сучасної європейської багатокультурності. **Тема 2.** Нація “доброї волі”: мультикультурна демократія Швейцарії. **Тема 3.** “Multikulti”: німецький варіант політики багатокультурності. **Тема 4.** Мультикультуралізм у візії британського політикуму. **Тема 5.** Республіканська модель громадянської нації – мультикультуралізм по-французьки. **Тема 6.** Вдалі/невдалі спроби розв’язання історичних конфліктів у повоєнній Європі: на прикладі автономії Каталонії. **Тема 7.** Асиметрична децентралізація Італії – особливий шлях між федерацією та унітаризмом. **Тема 8.** Національні меншини та нові спільноти Австрії. **Тема 9.** “Інтегруючий мультикультуралізм” Фінляндії – автономія Аландських островів. **Тема 10.** “Сultural diversity” Швеції. **Тема 11.** “Амбівалентний мультикультуралізм” Норвегії. **Тема 12**. “Уявна” монокультурність Данії. **Тема 13.** Мультикультурна демократія Нідерландів. **Тема 14.** Консенсусна модель демократії у Бельгії. **Тема 15.** Фундаментальні цінності постіндустріальної Європи. **Тема 16.** Підсумки курсу  |
| **Підсумковий контроль, форма** | Недиференційований залік оформляється за результатами роботи в семестрі. |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «*Новітня історія країн Західної Європи та Півн. Америки*», достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекції, практичні заняття на яких студенти матимуть змогу в формі проєкта-презентації представити власні самостійні міні-дослідження та дискутувати на окреслені тематикою курсу проблеми.Зокрема, - Усні (лекція-бесіда, доповідь-презентація, рецензія, опонування, дискусія); - Наочні (медіа-презентації, робота з картами, статистичними графіками, візуальними зображеннями); - Практичні (підготовка студентами проєктів-презентацій). |
| **Необхідне обладнання** | Аудиторія, обладнана медіа-проектором, онлайн платформи Teams, Moodl, карти, графічні зображення, плакати, фотодокументи. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • контрольні заміри (модулі): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів **50 б.** (2 модулі по **25 б.** за лекційними темами, в тестовому вигляді, в системі Moodl), опрацювання студентами матеріалів (документів, літератури, графіків та ілюстративного матеріалу) з метою подальшого представлення перед колегами у формі проєкта-презентації – 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 3**0 б.,** модуль за темами презентацій колег – 20% семестрової оцінки **(20 б.).****Індивідуальні завдання:**1. Ян Зелонка про крах політики мультикультуралізму в Європі.
2. Інгеборге Габріель і її бачення міжрелігійного діалогу.
3. Чарльз Тейлор. Мультикультуралізм і “Політика визнання”.
4. Європейські іншості Марка Крепона.
5. Гійом Фай. Колонізація Європи. Правда про імміграцію та іслам.
6. Томас Флейнер-Ґерстер. Конституційна демократія в мультикультурному та глобалізаційному світі.
7. Два різновиди багатокультурності Крістофера Калдвелла.
8. Лють та гордість Оріани Фаллачі.
9. Браян Беррі. Егалітарна культура мультикультуралізму.
10. Карл-Маркус Гаус. Зникомі європейці.
11. Кенан Малик. Провал політики мультикультуралізму.
12. Юрґен Габермас. Громадянство і національна ідентичність.
13. Мирослав Маринович. “Нова парадигма Європи”.
14. “Табір іде в небо” проблеми акультурації ромів у соціопростір європейських країн.
15. “Небезпечна Європа»: теракти 2015–2017 рр.
16. Міграційна криза 2015 р.: “велике збурення Європи”.
17. Християнство та іслам: європейська спроба діалогу цивілізацій.
18. Корінні народи Європи.
19. Фундаментальні цінності постіндустріальної Європи.
20. “Єдність у різноманоманітті”: політична доктрина чи соціокультурний феномен.

Підсумкова максимальна кількість балів **100**.**Відвідання занять** є запорукою успішного навчання. Очікується, що студенти матимуть зацікавлення відвідати всі лекції. Важливим також є дотримання студентами термінів, визначених для виконання тестових, письмових та усних робіт, передбачених програмою курсу. **Політика виставлення балів.** Академічна недоброчесність, несвоєчасне виконання окреслених програмою курсу завдань, рівно ж як і запізнення та пропуск занять, без поважних причин, не толерується. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Залік оформляється за результатами поточної успішності |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |