

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан історичного факультету

_____ проф. Качараба С.П.

“ _____ ” _____ 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП 2.1.2.04 ТЕХНОЛОГІЇ ЗАПОБІГАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ
КОНФЛІКТАМИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань: 05 “Соціальні та поведінкові науки”

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність: 054 Соціологія

Історичний факультет

Львів – 2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології запобігання та управління конфліктами» для студентів ОКР «бакалавр» за напрямом підготовки 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальністю 054 – соціологія, 2020 року – 13 с.

Розробник: Кудринська А.І., доцент кафедри соціології, к.с.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціології

Протокол від 27 серпня 2020 р. № 1.

Завідувач кафедри соціології

_____ д. с. н., проф. Пачковський Ю. Ф.

27 серпня 2020 року

Схвалено Вченою радою історичного факультету

Протокол від 31 серпня 2020 року № 1

31 серпня 2020 року Голова Ради: проф. Качараба С.П. (_____)
(підпис)

©Кудринська А.І., 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: 054 – Соціологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: презентація		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	16 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		32 – год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	год.
		Самостійна робота	
		72 год.	– год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 3: 4,5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів конфліктологічної компетенції, що передбачає: вміння прогнозувати, попереджати та регулювати конфлікти; навички аналізу конфліктних ситуацій, здатність критично оцінювати їх, виокремлюючи дійсні чинники загострення; готовність спільно виробляти конструктивні рішення виходу з конфлікту, мінімізуючи деструктивні форми.

Завдання навчальної дисципліни:

- розглянути еволюцію формування конфліктологічних ідей та охарактеризувати сутність концепту «конфлікт» у сучасних соціологічних теоріях;
- сформулювати уявлення про соціальний конфлікт як невід'ємний аспект соціальної реальності, що торкається усіх сфер життєдіяльності, його причини та функції;
- розглянути типологію конфліктів, особливості їх прояву та розгортання;
- сформулювати навички застосування понятійного й аналітичного інструментарію до аналізу конфліктних явищ і процесів у різних сферах життєдіяльності та вміння вибудовувати конструктивну поведінку з метою оптимізації комунікативної взаємодії;
- розвинути вміння обирати адекватні інструменти профілактики й запобігання виникненню конфліктів.

Вимоги до знань та вмінь. Студент повинен:

знати: сутність конфлікту, його структуру, причини та функції; фази й особливості механізму виникнення та розгортання конфлікту; стратегії й тактики поведінки у конфлікті, доцільність їх застосування; різновиди психічних впливів у конфлікті; критерії типології конфліктів; сутнісні характеристики конфліктів у різних сферах суспільного життя; особливості регулювання різних типів конфліктів; сутність та загальні принципи управління конфліктами; умови попередження та альтернативні підходи до розв'язання конфліктів.

вміти: усвідомити ознаки конфліктної ситуації; окреслити структурну та динамічну моделі конфлікту; виявити причини виникнення та передбачити механізм розгортання конфлікту; використовувати технології ефективного спілкування та раціональної поведінки у конфлікті; застосовувати способи й прийоми конструктивного розв'язання конфліктів; використовувати отримані знання для попередження та врегулювання конфліктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Загальна теорія конфлікту

Тема 1. Передумови формування конфліктологічних ідей

Філософські уявлення про сутність та причини конфліктів. Особливість поглядів представників соціал-дарвінізму на конфлікт (У.Беджот, Л.Гумплович, У. Самнер, Г. Ратценхофер, А.Смолл). Сутність марксистської концепції конфлікту. Функціональна теорія конфлікту Г.Зіммеля, особливості його поглядів на конфлікт. Парадокс Зіммеля. Л.Козера і Р.Дарендорф як творці парадигми конфлікту. Л.Козер про внутрішні і зовнішні конфлікти. Позитивні та негативні аспекти конфлікту за Л.Козером. Р.Дарендорф про три стадії розвитку конфлікту. Основні способи вирішення конфлікту за Р.Дарендорфом. Загальна теорія конфлікту К.Боулдінга.

Тема 2. Конфлікт як соціальний феномен

Природа і сутність конфлікту. Особливості тлумачення поняття «конфлікт». Основні ознаки конфлікту (Н.Грішина). Структура конфлікту, його об'єктивні та суб'єктивні складові. Учасники конфлікту. Ранг опонента. Ступінь участі у конфлікті. Причини конфлікту, їх об'єктивний і суб'єктивний характер. Конструктивні (інформаційно-пізнавальна, інтеграційна, адаптаційна) та деструктивні функції конфліктів.

Тема 3. Класифікація та типи конфліктів

Основні критерії класифікації конфліктів. Міжособистісні та міжгрупові конфлікти. Міжособистісний або діадний конфлікт як найбільш поширений тип конфлікту, особливості його перебігу. Основні психологічні причини виникнення міжособистісних конфліктів. Конфлікти цінностей. Конфлікти інтересів. Конфлікти етикету. Конфлікт між особистістю і групою. Поняття міжгрупового конфлікту: основні аспекти та особливості. Внутрішньоособистісний конфлікт, його показники, характерні ознаки, основні причини. Класифікація внутрішньоособистісних конфліктів на основі ціннісно-мотиваційної сфери. Три типи внутрішньоособистісного конфлікту за К. Левінім. Когнітивний дисонанс та шляхи його подолання. Конфлікти у різних сферах суспільного життя: сутність, причини виникнення та особливості розгортання.

Тема 4. Динаміка конфлікту та механізми його виникнення

Динаміка розвитку конфлікту та його гострота. Поняття про конфліктогени. Життєвий цикл конфлікту, основні фази (латентна, демонстративна, агресивна та батальна). Умови перебігу конфлікту. Основні детермінанти завершення конфлікту: припинення конфліктної взаємодії; зменшення розпалу негативних

емоцій; врахування статусного стану конфлікуючих; вибір адекватної стратегії поведінки. Ціна конфлікту та ціна виходу з конфлікту. Постконфліктна стадія.

Змістовний модуль 2. Регулятори конфліктної взаємодії

Тема 5. Соціально-психологічні чинники конфліктної поведінки

Мотиви та цілі учасників взаємодії. Інтереси та поведінка у конфлікті: діалектика взаємозв'язку. Тактика конфліктного протистояння. Основні стратегії конфліктної взаємодії, доцільність їх застосування. Поведінкові бар'єри та конфліктна поведінка (бар'єр соціальної взаємодії, бар'єр соціального сприйняття та бар'єр негативних емоцій). Стресостійкість як спосіб запобігання конфліктам.

Тема 6. Індивідуально-особистісні чинники конфліктів

Конфліктність особистості, особливості поведінки. Основні типи конфліктогенних особистостей. Сутність та основні різновиди психологічних впливів на іншу людину. Базові вимоги конструктивного впливу. Конструктивна суперечка за Кратохвілом. Види психологічного протистояння впливу.

Тема 7. Шляхи запобігання та подолання конфліктів

Основні підходи до попередження конфліктів. Детермінанти безконфліктної поведінки. Технології ефективного спілкування та раціональної поведінки у конфлікті. Суб'єктивна умова запобігання конфлікту. Поняття асертивної поведінки. Умови та правила розв'язання конфлікту. Моделі поведінки в конфліктній ситуації (конструктивна, деструктивна, конформістська). Типові помилки учасників конфліктної взаємодії. Психологічний клімат як умова профілактики конфлікту в групі.

Тема 8. Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів

Переговори – універсальний метод розв'язання конфлікту: сутність, функції, типи. Переваги та особливості переговорів. Техніки ефективного слухання. Етнокультурна специфіка ведення переговорів. Фасилітація як одна із процедур розв'язання конфлікту (сутність, особливості, методи). Сутність та основні ознаки процесу медіації. Сепаратна зустріч. Сфери застосування медіації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	Всього годин	У тому числі			
Л		Сем.	Інд.	СР	
2	3	4	5	6	7
<i>Змістовний модуль 1. Загальна теорія конфлікту</i>					
Тема 1. Передумови формування конфліктологічних ідей	15	2	4		9
Тема 2. Конфлікт як соціальний феномен	15	2	4		9
Тема 3. Класифікація та типи конфліктів	16	2	4		10
Тема 4. Динаміка конфлікту та механізми його виникнення	14	2	4		8
Разом за змістовним модулем 1	60	8	16		36
<i>Змістовний модуль 2. Регулятори конфліктної взаємодії</i>					
Тема 5. Соціально-психологічні чинники конфліктної поведінки	15	2	4		9
Тема 6. Індивідуально-особистісні чинники конфліктів	14	2	4		8
Тема 7. Шляхи запобігання та подолання конфліктів	15	2	4		9
Тема 8. Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів	16	2	4		10
Разом за змістовним модулем 2	60	8	16		36
<i>Усього годин</i>	<i>120</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>72</i>

5. Теми семінарських занять

№ теми	Назва теми/змістового модулю	Кількість годин
<i>Змістовний модуль 1. Загальна теорія конфлікту</i>		
Тема 1.	Еволюція наукових поглядів на конфлікт	4
Тема 2.	Конфлікт як невід'ємний атрибут суспільного життя: природа та аналітика	4
Тема 3.	Внутрішньоособистісний та міжособистісний конфлікти. Конфлікти у різних сферах суспільного життя	4
Тема 4.	Динамічна структура конфлікту, її особливості	4

Змістовний модуль 2. Регулятори конфліктної взаємодії		
Тема 5-6.	Детермінанти конфліктної взаємодії. Емоційна природа конфліктної поведінки. Особливості конфліктної взаємодії у сфері шлюбно-сімейних стосунків	8
Тема 7.	Групова згуртованість і сумісність як детермінанти безконфліктного спілкування в групі	4
Тема 8.	Переговори та посередництво в конфліктних ситуаціях	4
Всього:		32

6. Теми практичних занять (немає)

7. Теми лабораторних занять (немає)

8. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кількість годин
Тема 1.	Передумови формування конфліктологічних ідей	9
Тема 2.	Конфлікт як соціальний феномен	9
Тема 3.	Класифікація та типи конфліктів	10
Тема 4.	Динаміка конфлікту та механізми його виникнення	8
Тема 5.	Соціально-психологічні чинники конфліктної поведінки	9
Тема 6.	Індивідуально-особистісні чинники конфліктів	8
Тема 7.	Шляхи запобігання та подолання конфліктів	9
Тема 8.	Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів	10
	Разом	72

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота є додатковим чинником активізації роботи студентів упродовж семестру і має на меті формування в структурі їхньої аналітичної діяльності, навичок працювати зі спеціальною літературою, орієнтує їх на критичне осмислення інформації та ґрунтовніше засвоєння здобутих теоретичних знань і практичних проблем даної навчальної дисципліни.

Виконання індивідуального завдання студентом передбачає підготовку PowerPoint презентації за заздалегідь запропонованою тематикою та її представлення на семінарському занятті. Даний вид роботи скерований на формування у студентів уміння селекціонувати необхідну інформацію та

застосовувати її до висвітлення обраної проблеми з формулюванням відповідних практичних висновків. Критеріями оцінки виступів є: повнота, структурованість та відповідність матеріалу анонсованій темі, наявність власної думки.

10. Методи навчання

Лекції: Передбачають систематичний і послідовний виклад навчального матеріалу, а також інтерактивні форми участі студентів в обговоренні дискусійних питань.

Семінарські заняття: Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи: участь у дискусіях, обговореннях питань, що виносяться на семінарське заняття; представлення індивідуального завдання (PowerPoint презентації за заздалегідь запропонованою тематикою); доповнення чи опонування виступу колеги, що передбачає висвітлення нового матеріалу, аргументацію його значимості або критичний аналіз попереднього виступу, висунення власної точки зору та її обґрунтування. Структурованість та інформативність представленого студентом матеріалу слугують невід'ємними детермінантами при оцінюванні знань.

11. Методи контролю

До методів поточного контролю засвоєння знань студентами упродовж семестру належать:

- усні відповіді студентів, участь у дискусіях та обговореннях (максимально 5 балів із врахуванням активності студента на семінарському занятті);
- усна презентація як різновид індивідуального науково-дослідного завдання (максимально 15 балів);
- письмові контрольні роботи за матеріалами кожного змістовного модуля (максимальна кількість балів за контрольну роботу – 20).

Сумарно всі види поточного контролю впродовж семестру складають максимальну кількість балів – 100 балів.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

№	Форма участі студента у навчальних заняттях	Максимальна кількість балів
1.	Модульна контрольна робота (двічі в семестр)	20 * 2 = 40 балів
2.	Індивідуальні завдання / Презентації	2 * 15 = 30 балів
3.	Участь у дискусіях та обговореннях, що включає опрацювання та критичний аналіз наукових публікацій	30 балів
РАЗОМ упродовж семестру		100 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	За національною шкалою	
		Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Добре	
71-80	C		
61-70	D	Задовільно	
51-60	E		
	*	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання

* Кількість балів для оцінок «незадовільно» визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

13. Методичне забезпечення

- Соціологія: робочі програми для підготовки бакалаврів: навч.-метод. посіб. (частина 1): [для студ. вищ. навч. закл.] / [Н.В.Коваліско, О.Т. Бень, Т.С.Бурейчак та ін]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С. 19–59.
- Силабус навчальної дисципліни «Технології запобігання та управління конфліктами».

14. Рекомендована література

Базова:

- Агеев В.С. [Межгрупповые конфликты] // Психология конфликта / Сост. и общ. ред. Гришиной Н.В. - СПб, 2001.
- Анцупов А. Я. Системная концепция конфликтов // Мир психологии.— 2005. — № 2. — С. 2 – 5.
- Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с.

4. Бузовський І. Соціальна напруженість і тривожність в контексті діагностики суспільних конфліктів // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2008. – № 3. – С. 169–175.
5. Геранюшкина Г.П. Управление конфликтами и организация переговорного процесса: учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 174 с.
6. Гірник А., Бобро А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження. – К.: Вид-во «ОСНОВИ», 2003. – 172 с.
7. Гришина Н.В. Давайте договоримся. – СПб: Питер, 2004. – 378 с.
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.
9. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования, 1994. – № 5. – С. 142–147.
10. Денисенко І.Д. Сучасна теорія конфлікту: проблеми експлікації, демаркації, класифікації // Українським соціум. – 2013. – № 3(46). - С. 32–43.
11. Диксон Ч. Конфликт: семь шагов к миру. – СПб: Питер, 2004. – 277 с.
12. Донцов А.И. [Внутригрупповой конфликт] // Психология конфликта / Сост. и общ. ред. Гришиной Н.В. - СПб., 2001.
13. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М.,Academia, 2000. – 528 с.
14. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода. Основи когнітивної теорії конфліктів. — К.: Наук. думка, 1996. — 190 с.
15. Казаков В. Модель «затухающего» конфликта // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2001. - № 1. – С. 42-48.
16. Казаков В. Соціальний конфлікт: проблема визначення // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2004. – № 3. – С. 156–166.
17. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е.,Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник / Под ред А.Я.Кибанова. – 2-е изд., перераб и доп.. – М.: ИНФРА-М,2006. – 302 с.
18. Комалова Л.Р. Межличностная коммуникация: От конфликта к консенсусу: Монография / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед.; отв. ред. Э.Б.Яковлева. – М., 2016. – 180 с.
19. Конфлікти у сумісній діяльності / Г. В. Ложкін, С. В. Сьомін, Т. В.Петровська та ін. – К.: Сфера, 1997. – 95 с.
20. Конфліктологія: Навч. посіб. /Л.М.Ємельяненко, В.М.Петюх, Л.В.Торгова, А.М.Гриненко. – К.: КНЕУ, 2005. – 315 с.
21. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: Стрингер, 1992. – 215 с.
22. Котлова Л.О. Психология конфликта: курс лекцій: Навчальний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. – 112 с.
23. Коулмен П., Фергюсон Р. Результативний конфлікт / пер. з англ. Інни Софієнко. – 2-е вид. – К.: Наш формат, 2017. – 312 с.
24. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Межличностный конфликт // Психология конфликта / Сост. и общ. ред. Гришиной Н.В. - СПб., 2001.

25. Левин К. Типы конфликтов // Психология конфликта / Сост. и ред. Гришина Н.В. - СПб.: Питер, 2001.
26. Майструк Н. Рефлексия конфликтогенного потенциала в современных работах немецких социологов // Соціальні виміри суспільства. – 2004. – Вип. 7. – С. 134–150.
27. Орлова Э.А., Филонов Л.Б. Взаимодействие в конфликтной ситуации // Психология конфликта / Сост. и ред. Гришина Н.В. - СПб.: Питер, 2001.
28. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Психология конфликта / Сост. и ред. Гришина Н.В. - СПб.: Питер, 2001.
29. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 352 с.
30. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учеб. пособ. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 176 с.
31. Управление конфликтами: учебное пособие [Текст] / сост. Е.В.Рябинина. – Челябинск, 2016. – 94 с.

Допоміжна:

1. Гласс Л. Вредные люди. Как с ними бороться. – СПб: Питер, 2007. – 288 с.
2. Глазл Ф. Самопомощь в конфликтах. Концепции - упражнения - практические методы: пер. с нем. -- Калуга: Духовное познание, 2000. - 192 с.
3. Дональдсон М.К., Дональдсон М. Умение вести переговоры для «чайников». – М.: Диалектика, 2006. – 224 с.
4. Клок К., Голдсмит Дж. Конфликты на работе. Искусство преодоления разногласий. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.litres.ru/static/trials/11/22/18/11221884.a4.pdf>
5. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 384 с.
6. Линчевский Э. Э. Контакты и конфликты: общение в работе руководителя. – М.: Экономика, 2000. – 286 с.
7. Мартин Д. Манипулирование встречами. – Минск: Амалфея, 2004. – 190 с.
8. Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте. - М.: Дело, 2002. – 312 с.
9. Форсайт П. Успешные переговоры. - М., 2004. – 123 с.
10. Юри У. Преодолевая «нет» или Переговоры с трудными людьми. – М.: Эксмо, 2008. – 240 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Журнал “Соціологія: теорія, методи, маркетинг”. – Режим доступу: i-soc.com.ua/journal/index.php
2. Национальная библиотека Украины имени В. И. Вернадского, Киев . – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua
3. Електронна бібліотека Інститут соціології НАН України. – Режим доступу: http://www.i-soc.kiev.ua/institute/el_library.php
4. Журнал “Социологические исследования” (СоцИс). – Режим доступу: socis@isras.ru