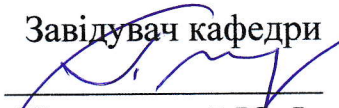


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет: історичний
Кафедра: соціології

Затверджено
на засіданні кафедри соціології
історичного факультету
Львівського національного
університету імені Івана Франка,
протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри

д.с.н., проф. Пачковський Ю.Ф.

Силабус з навчальної дисципліни «Педагогічна практика»,
що викладається в межах освітньо-наукової програми
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 054 Соціологія

Львів 2019 р.

Силабус курсу «Педагогічна практика»

2019-2020 н.р.

Назва курсу	Педагогічна практика
Адреса викладання курсу	ЛНУ імені Івана Франка
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Історичний факультет, кафедра соціології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 поведінкові науки; 054 соціологія
Викладачі курсу	Пачковський Юрій Франкович, д. с. н., професор, завідувач кафедри соціології
Контактна інформація викладачів	ypachkovskyy@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення занять з педагогічної практики за попередньою домовленістю
Сторінка курсу	https://clio.lnu.ua/research/postgraduate-phd-and-doctoral-studies
Інформація про курс	Дисципліна є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD). Призначена для проходження асистентської практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії денної форми навчання, що навчаються за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія».
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Педагогічна практика» є нормативною навчальною дисципліною з спеціальності 054 – соціологія, яка викладається у 6 семестрі в обсязі 4 кредитів
Мета та цілі курсу	<p>Метою «Педагогічної практики» є: формування необхідних практичних навичок та досвіду викладацької роботи з викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності. Під час проходження педагогічної практики формуються навички педагогічної діяльності та складається власний творчий стиль викладу матеріалу. Педагогічна практика сприятиме розвитку культури спілкування і професійної самосвідомості, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складової аспіранта. Очікується всебічне розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять у вищій школі, набуття педагогічної майстерності з викладання фахової дисципліни, психолого-педагогічних механізмів діяльності викладача та діяльності студентів, а також теоретико-методичних аспектів організації кожної складової професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі курсу: учасники курсу повинні навчитися самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації</p>

	взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.
Література для вивчення дисципліни	<p>Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004 року). Положення про проведення практик студентів ЛНУ імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ, 2013. – 20 с. Педагогічна та асистентська практика студентів-географів : навч.-метод. посібник / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 126 с. Програма та методичні рекомендації до асистентської практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) / уклад. Т. Є. Кагановська, М. В. Даньшин, Д. В. Божко, А. В. Заник. – Х: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2018. – 16 с., http://jurfak.univer.kharkov.ua/docs/program-praktika-aspirantura-2019.pdf. Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах/ О.Коваленко// Вища освіта України. – 2016. – № 4. – С. 21- 26. Михнюк М. Майстер-клас як форма обміну передовим педагогічним досвідом / М. Михнюк // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 49-51. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Євдокимова Н. О. Професійно-психологічний тренінг як технологія становлення професіонала / Н. О. Євдокимова // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. Екологічна психологія. – 2009. – Вип. 20. – Т. 7. – Ч. 1. – С. 125–128. Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу/ Л.Сокурянська// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. –2016. –Вип. 36. –С. 108-113. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С. О Сисоєва.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. Судаков В. І. Навчальна програма дисципліни “Методика викладання соціології” (для магістрів). — К.: МАУП, 2005. — 14 с. Теорія і методика викладання в вищій школі. / уклад.: І. О. Казак.. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. Регейло І., Базелюк Н. Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового покоління фахівців ступеня PhD/ І.Регейло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. –2016. –Вип. 3 -4. –С. 90-98. Яремчук С. Методика викладання соціології та соціогуманітарних дисциплін Навч. посібник. – Друге вид., переробл. і доповн. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 296 с. Малахова Ж., Огаренко В. Викладання соціології. – К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 280 с. Програма педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Programa-PP_2019.pdf. Бабенко С. Соціологія і соціологи в глобальному вимірі // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2010. - № 4. – С.196-206. Бартош О. П. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх соціальних працівників на засадах</p>

	<p>праксеологічного підходу у вищих навчальних закладах України / О.Бартош// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.34. – 2014. – С.14-21. Москаленко М.В. Соціальна психологія: Підручник / М.В. Москаленко. – К: Центр навчальної літератури, 2008. -688 с. Огаренко В.М., Малахова Ж.Д. Соціологія малих груп: Навч. посібник / В.М. Огаренко. – К: Центр навчальної літератури, 2005. –292 с. Робота з персоналом організації: Навч. посібник / За ред.. І.П.Рущенка. – Харків: Форт, 2013. – 460 с. Соціологія і психологія: навчальний посібник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – К.: Каравела, 2012. – 760 с. Соціологія: підручник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 418 с. Тьоніс Ф. Спільнота та суспільство. Основні поняття чистої соціології / Ф. Тьонніс. - Київ : Дух і літера, 2005. – 262 с. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): Навч. посібник / О.С. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с. Майєрс Д. Соціальна психологія / Пер. с англ. – СПб: Питер Ком, 1998. – 688 с.</p>
Тривалість курсу	120 год
Обсяг курсу	120 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу його учасник буде</p> <p><u>Знати:</u> норми законодавства про освіту та підзаконні нормативні акти, якими регулюється освітня діяльність; психоло-педагогічні основи викладацької та науково-дослідної діяльності; планування сучасної педагогічної роботи; передові підходи та методики з викладання соціологічних дисциплін у вищій школі, основи психолого-педагогічної майстерності; методику організації комунікативної діяльності викладача й студентів; змістовне наповнення методичного комплексу навчальної дисципліни свого профілю підготовки, а також тенденції сучасних наукових течій та наукових шкіл у цій царині; вимоги до академічної доброчесності.</p> <p><u>Вміти:</u> критично аналізувати проведені заняття та оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу організації педагогічної практики; здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття; встановлювати психологічний контакт з аудиторією та конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять; вести наукову дискусію, відстоювати свою точку зору під час аналізу актуальних питань сучасної соціологічної практики, самостійно проводити аудиторні заняття з використанням засвоєних педагогічних методів і прийомів викладацької діяльності; розробляти методичні матеріали до різних видів аудиторних занять; використовувати провідні педагогічні методики для найбільш ефективного засвоєння слухачами теоретичних знань та практичних навичок; аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій; застосовувати зарубіжний викладацький досвід з дотриманням загальновизнаних європейських норм та стандартів.</p>
Ключові слова	Педагогіка вищої школи, педагогічна майстерність, педагогічні навички, педагогічна практика, організація навчального процесу
Формат курсу	очний

Теми	Форма заняття	Література, ресурси	Завдання, години	Термін виконання
<p>1. Ознайомитися з програмою та необхідними методичними матеріалами асистентської педагогічної практики</p>	<p>Праця власна аспіранта</p>	<p>Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37 -38, ст. 2004 року).Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт, http://naqa.gov.ua. Положення про проведення практик студентів ЛНУ імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ, 2013. – 20 с. Програма педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Programa-PP_2019.pdf. Програма та методичні рекомендації до асистентської практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) / уклад. Т. Є. Кагановська, М. В. Даньшин, Д. В. Божко, А. В. Заник– Х: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2018. – 16 с. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с. Євдокимова Н. О. Професійно-психологічний тренінг як технологія становлення професіонала / Н. О. Євдокимова // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. Екологічна психологія. – 2009. – Вип. 20. – Т. 7. – Ч. 1. – С. 125–128. Дмитрук В. І., Кушнар'ов В.В. Вища школа на тлі глобалізаційних процесів у контексті Болонського процесу /В.Дмитрук// Імідж сучасного педагога. – 2016. – № 10. – С. 6-9. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу/ Л.Сокурянська// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. –2016. –Вип. 36. –С. 108-113. Регейло І., Базелюк Н. Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового</p>	<p>20</p>	

		покоління фахівців ступеня PhD/ І.Регейло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. –2016. –Вип. 3 -4. – С. 90-98. Яремчук С. Методика викладання соціології та соціогуманітарних дисциплін Навч. посібник. – Друге вид., переробл. і доповн. — Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. — 296 с. Малахова Ж., Огаренко В. Викладання соціології. – К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 280 с.		
2. Відвідування лекційних, семінарських, практичних занять, консультацій за профілем наукового керівника та провідних викладачів кафедри	Лекція, семінарське заняття	Бабенко С. Соціологія і соціологи в глобальному вимірі // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2010. - № 4. – С.196-206. Бартош О. П. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх соціальних працівників на засадах праксеологічного підходу у вищих навчальних закладах України / О. Бартош // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.34. – 2014. – С.14-21.Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с. Михнюк М. Майстер-клас як форма обміну передовим педагогічним досвідом / М. Михнюк // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 49-51. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Сокур'янська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу/ Л.Сокур'янська// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. –2016. –Вип. 36. –С. 108-113. Соціологія і психологія: навчальний посібник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – К.: Каравела, 2012. – 760 с. Соціологія: підручник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 418	20	

		<p>с. Судаков В. І. Навчальна програма дисципліни “Методика викладання соціології” (для магістрів). – К.: МАУП, 2005. – 14 с. Шостак І. методика викладання соціології у системі вищої освіти, https://eprints.oa.edu.ua/1371/1/shostak_12069_5.pdf. Яремчук С. Методика викладання соціології та соціогуманітарних дисциплін Навч. посібник. – Друге вид., переробл. і доповн. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 296 с.</p>		
<p>3. Опрацювання теоретичного (за необхідності емпіричного) матеріалу для підготовки та проведення занять. Підготовка конспекту лекції, семінарського заняття.</p>	Робота у бібліотечі	<p>Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с. Євдокимова Н. О. Професійно-психологічний тренінг як технологія становлення професіонала / Н. О. Євдокимова // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. Екологічна психологія. – 2009. – Вип. 20. – Т. 7. – Ч. 1. – С. 125–128. Дмитрук В. І., Кушнар'єв В.В. Вища школа на тлі глобалізаційних процесів у контексті Болонського процесу /В.Дмитрук// Імідж сучасного педагога. – 2016. – No 10. – С. 6-9. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): Навч. посібник / О.С. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с. Яремчук С. Методика викладання соціології та соціогуманітарних дисциплін Навч. посібник. – Друге вид., переробл. і доповн. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 296 с.</p>	28	
<p>4. Проведення лекційних занять за профілем спеціальності (у даному випадку з курсу «Соціологія»</p>	Лекція	<p>Москаленко М.В. Соціальна психологія: Підручник / М.В. Москаленко. – К: Центр навчальної літератури, 2008. -688 с. Огаренко В.М., Малахова Ж.Д. Соціологія малих груп: Навч. посібник / В.М. Огаренко. – К: Центр навчальної літератури, 2005. –292 с. Робота з персоналом організації: Навч. посібник / За</p>	6	

<p>малих груп». Тема лекційного заняття: - «Соціологічні теорії міжособової взаємодії»; «Психологічні теорії міжособової взаємодії»)</p>		<p>ред.. І.П.Рущенко. – Харків: Форт, 2013. – 460 с. Соціологія і психологія: навчальний посібник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – К.: Каравела, 2012. – 760 с. Соціологія: підручник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 418 с. Тьоніс Ф. Спільнота та суспільство. Основні поняття чистої соціології / Ф. Тьонніс. - Київ : Дух і літера, 2005. – 262 с. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): Навч. посібник / О.С. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с. Майєрс Д. Соціальна психологія / Пер. с англ. – СПб: Питер Ком, 1998. – 688 с.</p>		
<p>5.Проведення семінарських/практичних занять за профілем спеціальності (у даному випадку з курсу «Соціологія малих груп». Тема семінарського заняття: «Актуальні проблеми групової динаміки»; «Соціологія лідерства у малій групі»)</p>	<p>Семінарське заняття</p>	<p>Москаленко М.В. Соціальна психологія: Підручник / М.В. Москаленко. – К: Центр навчальної літератури, 2008. -688 с. Огаренко В.М., Малахова Ж.Д. Соціологія малих груп: Навч. посібник / В.М. Огаренко. – К: Центр навчальної літератури, 2005. –292 с. Робота з персоналом організації: Навч. посібник / За ред.. І.П.Рущенко. – Харків: Форт, 2013. – 460 с. Соціологія і психологія: навчальний посібник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – К.: Каравела, 2012. – 760 с. Соціологія: підручник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 418 с. Тьоніс Ф. Спільнота та суспільство. Основні поняття чистої соціології / Ф. Тьонніс. - Київ : Дух і літера, 2005. – 262 с. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): Навч. посібник / О.С. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с. Майєрс Д. Соціальна психологія / Пер. с англ. – СПб: Питер Ком, 1998. – 688 с.</p>	<p>6</p>	
<p>6. Детальний аналіз проведених занять</p>	<p>Практичне знання, консультація</p>	<p>Городиська В., Пантюк М., Міляева В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с. Малахова Ж., Огаренко В. Викладання соціології. – К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 280 с. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С. О Сисоєва.; НАПН України,</p>	<p>18</p>	

		<p>Ин-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.</p> <p>Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу/ Л.Сокурянська// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. –2016. –Вип. 36. –С. 108-113.</p> <p>Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.</p> <p>Соціологія: підручник / За ред. Ю.Ф. Пачковського. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 418 с.</p> <p>Шостак І. Методика викладання соціології у системі вищої освіти, https://eprints.oa.edu.ua/1371/1/shostak_12069_5.pdf.</p>		
<p>7. Підготовка звіту про виконання програми педагогічної практики</p>	<p>Праця власна студента, консультація</p>	<p>Положення про проведення практик студентів ЛНУ імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ, 2013. – 20 с.</p> <p>Теорія і методика викладання в вищій школі. / уклад.: І. О. Казак.. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.</p> <p>Програма та методичні рекомендації до асистентської практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) / уклад. Т. Є. Кагановська, М. В. Даньшин, Д. В. Божко, А. В. Заник. – Х: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2018. – 16 с., http://jurfak.univer.kharkov.ua/docs/program-praktika-aspirantura-2019.pdf.</p> <p>Малахова Ж., Огаренко В. Викладання соціології. – К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 280 с.</p> <p>Шостак І. Методика викладання соціології у системі вищої освіти, https://eprints.oa.edu.ua/1371/1/shostak_12069_5.pdf.</p>	<p>20</p>	

8. Захист матеріалів педагогічної практики	Презентація	<p>Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах/ О.Коваленко//. Вища освіта України. – 2016. – No 4. – С. 21-26. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Педагогічна та асистентська практика студентів-географів : навч.-метод. посібник / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 126 с. Положення про проведення практик студентів ЛНУ імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ, 2013. – 20 с. Шостак І. методика викладання соціології у системі вищої освіти, https://eprints.oa.edu.ua/1371/1/shostak_12069_5.pdf. Програма та методичні рекомендації до асистентської практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) / уклад. Т. Є. Кагановська, М. В. Даньшин, Д. В. Божко, А. В. Заник. – Х: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2018. – 16 с., http://jurfak.univer.kharkov.ua/docs/program-praktika-aspirantura-2019.pdf. Яремчук С. Методика викладання соціології та соціогуманітарних дисциплін Навч. посібник. – Друге вид., переробл. і доповн. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 296 с.</p>	2	
Підсумковий контроль	Залік за видами проведених робіт та представленою звіту			
Пререквізити	Для вивчення курсу учасники потребують базових знань із навчальних дисциплін: «Соціологія», «Сучасні тенденції в соціології», «Педагогіка і психологія вищої школи»			
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу	Презентація, лекції, дискусія. консультація			
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор			
Критерії оцінювання	Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою.. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: Практичні заняття – 25% за навчальну роботу (проведене лекційне та практичні заняття, оцінка за педагогічну майстерність) – 25 балів;			

	<p>Теоретична робота – 25% за навчально-методичну діяльність (опрацювання теоретичного матеріалу, конспект лекції/семінарського заняття), максимальна кількість балів – 25 балів;</p> <p>Залік – 50% семестрової оцінки (захист педагогічної практики, рецензії, презентація, відповідь на теоретичні питання), максимальна кількість балів – 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Враховується відвідування консультацій, занять викладачів, індивідуальна активність.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні завдання педагогічної практики фахової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD). 2. Форми реалізації навчального процесу у вищій школі. 3. Професійні і психологічні вимоги до викладача вищої школи. 4. Вища школа і болонський процес. 5. Поняття педагогічної майстерності. 6. Академічна доброчесність і вища школа. 7. Професійна і комунікативна компетентності у вищій школі. 8. Організація навчального процесу у вищій школі. 9. Новітні методи навчання у вищій школі. 10. Критерії оцінювання знань студента. 11. Соціально-психологічна атмосфера у студентській групі. 12. Діалог як форма комунікації викладача і студентів. 13. Особливості викладання соціології у вищій школі. 14. Педагогічна соціологія: виклики сьогодення. 15. Технічні, евристичні і когнітивні вимоги до презентації соціологічного знання. 16. Дистанційне навчання соціології. 17. Звіт як результат педагогічної практики.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенні курсу.</p>