

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Історичний факультет
Кафедра соціології

Затверджено

На засіданні кафедри соціології
історичного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри _____

д.с.н., проф. Пачковський Ю.Ф.

Силабус з навчальної дисципліни
«Якісні соціологічні дослідження»,
що викладається в межах ОПП Бізнес-соціологія, ОПП Прикладна
соціологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 054 Соціологія

Львів 2024

| | |
|--|--|
| Назва курсу | Якісні соціологічні дослідження |
| Адреса викладання курсу | м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, 79000 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Історичний факультет, кафедра соціології |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 05 Соціальні та поведінкові науки; 054 Соціологія |
| Викладачі курсу | Калиняк Орислава Теодорівна, к.соц. н., доцент кафедри соціології |
| Контактна інформація викладачів | Електронна адреса: oryslava.kalynyak@lnu.edu.ua Сторінка викладача: https://clio.lnu.edu.ua/employee/ben-o Місце знаходження: Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, ауд. 320 |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультації (офлайн або онлайн) в день проведення занять за попередньою домовленістю |
| Сторінка курсу | https://clio.lnu.edu.ua/course/yakisni-sotsiologichni-doslidzhennia-4-semestr |
| Інформація про курс | Дисципліна «Якісні соціологічні дослідження» є нормативною навчальною дисципліною, розробленою для освітньо-професійних програм бакалаврського рівня «Прикладна соціологія», «Бізнес-соціологія» зі спеціальності 054 «Соціологія», яка викладається у 4 семестрі в обсязі 4 кредитів за Європейською Кредитною Трансферною Системою (ECTS). |
| Коротка анотація курсу | Курс розроблено таким чином, щоб надати його учасникам необхідний теоретичний та емпіричний досвід для проведення якісного соціологічного дослідження. У цій частині особлива увага буде сконцентрована на післяпольовому дослідницькому етапі. Зокрема, студенти будуть робити аналітичний опис текстів якісного дослідження, здійснюватимуть спроби наукових інтерпретацій та побудови міні-теорій в рамках своїх авторських розвідок. Студенти також будуть вивчати можливості для застосування різних методів текстуального аналізу для дослідження актуальних соціальних проблем. |
| Мета та цілі курсу | <i>Мета навчальної дисципліни</i> полягає у поглибленні базового розуміння студентами якісної методології і методів соціологічних досліджень, а також у розвитку вмінь та практичних навичок із застосування отриманих знань при здійсненні авторських емпіричних соціологічних досліджень, зокрема, у якісному теоретико-методологічному дискурсі. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Завдання навчальної дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувати у студентів розуміння того, як відбувається кодування, категоризація та концептуалізація соціологічних текстів, а також за допомогою виконання практичних задач залучити студентів до фактичної реалізації вказаних аналітичних процедур, • продемонструвати студентам можливості застосування до якісних даних різних видів текстуального аналізу (контентного, дискурсивного, наративного та ін.), • навчити студентів застосовувати отримані дані якісного соціологічного дослідження при написанні наукових робіт. |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів / Перекл. Ігор Кобель, Тарас Кобель. Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2022. 284 с. 2. Семотюк О. Аналіз дискурсу vs. контент-аналіз: методично-методологічні відмінності і подібності. <i>Humanity, Computers and Communication (HCC'2015)</i>. 22-24 april 2015. Lviv. Ukraine. URL: https://ena.lpnu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/bf8790b5-3c61-4219-987c-a476205b4bcc/content 3. <i>Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник</i> / Батаєва Катерина, Іванов Валерій, Коритнікова Надія, Костенко Наталія, Семотюк Орест, Юзва Людмила; за заг. ред. Костенко Н., Батаєвої К. та Іванова В. К.: Видавничий дім «Кондор», 2018. 416 с. 4. <i>Якісні дослідження в соціологічних практиках: Навчальний посібник</i>. За ред. Н. Костенко, Л. Скокової. К.: Інститут соціології НАНУ, 2009. 400 с. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбачик О. Комп'ютерна обробка текстів у якісних та кількісних соціологічних дослідженнях. <i>Соціологія: теорія, методи, маркетинг</i>. 2006. № 1. С. 124-133. 2. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. <i>Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник</i>. Київ: Центр навчальної літератури. 2004. 212 с. 3. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. <i>Основи наукових досліджень: Навчальний посібник</i>. 5-е вид. Київ: Видавничий дім "Професіонал". 2008. 240 с. 4. <i>Комплексні вимірвальні інструменти в соціологічних дослідженнях: розроблення, адаптація, обґрунтування достовірності</i> [Є. Головаха, С. Дембіцький, Н. Паніна та ін.]; за наук. ред. Є. Головахи та С. Дембіцького. Київ. Інститут соціології НАН України. 2022. 405 с. |

5. Костенко Н. Кількісне і якісне: взаємні претензії та спільні перспективи. *Якісні дослідження в соціологічних практиках: Навчальний посібник*. За ред. Н. Костенко, Л. Скокової. К.: Інститут соціології НАНУ, 2009. С. 8-26.
6. Костенко Н., Іванов В. *Досвід контент-аналізу: моделі та практики*. Київ: Центр вільної преси, 2003. 200 с.
7. Кривошеїн В.В. Теоретико-методологічні засади застосування івент-аналізу в діяльності патронатної служби органів державного управління. *Аспекти публічного управління*. Т. 6. № 3. 2018. С. 12-17.
8. Міщенко М. Дослідження впливу інтерв'юера на відповіді респондента: результати методичного експерименту. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. 2004, № 1. С. 129.
9. Паніна Н. *Технологія соціологічного дослідження: Курс лекцій*. Київ, 2007. 320 с.
10. Переверзев О.С. Сучасні практики використання новітніх не опитувальних методів збору даних у соціології. *Наукові записки НаУКМА. Соціологічні науки*. 2017. Т. 196. С. 19-24.
11. Савченко О. Наративний аналіз як засіб дослідження досвіду на особистісному рівні. *East European Journal of Psycholinguistics*. 2014. 1(2). С. 94-102.
12. Саніна Т.О. До проблеми об'єктивності даних, отриманих у процесі якісного дослідження. *Наукові записки. Соціологічні науки*. 2006. Том 58. С. 85-89.
13. *Технології прикладних соціологічних досліджень*. Навчально-методичний посібник. Київ: Інститут соціології НАН України. 2003. 124 с.
14. Хоменко Є. Особливості використання наративного аналізу для дослідження взаємодії. *Психологія і особистість*. 2014. № 1 (5) С. 100-111.

Інтернет-джерела

1. Аналітичний центр Cedos. URL: <https://cedos.org.ua/>
2. Вісник Львівського університету Серія соціологічна. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/sociology>
3. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціальні комунікації». URL: <https://periodicals.karazin.ua/sc>
4. Дослідницька агенція «ФАМА». URL: <https://fama.agency/>
5. Збірник наукових праць «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики». URL: <http://soctech-journal.kpu.zp.ua/>
6. Інститут соціології НАН України. URL: <https://i-soc.com.ua/>
7. Київський міжнародний інститут соціології. URL: <https://www.kiis.com.ua/>
8. Науковий журнал «Соціологія: теорія, методи, маркетинг». URL: <http://stmm.in.ua/>
9. Науковий журнал «Український соціум». URL: <https://ukr->

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>socium.org.ua/uk/</p> <p>10. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». URL: http://habitus.od.ua/</p> <p>11. Незалежний дослідницький цент «Соціоінформ». URL: https://socioinform.com/</p> <p>12. Публікації викладачів кафедри соціології ЛНУ імені Івана Франка URL: https://clio.lnu.edu.ua/department/sotsioloohiji</p> <p>13. Соціологічна асоціація України. URL: https://sau.in.ua/</p> <p>14. Соціологічна група «Рейтинг». URL: https://ratinggroup.ua/</p> <p>15. Український центр економічних та політичних досліджень ім. О. Разумкова. URL: https://razumkov.org.ua/</p> <p>16. Фонд Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва. URL: https://dif.org.ua/</p> <p>17. Центр стратегічного планування і розвитку Львова «Інститут міста». URL: https://city-institute.org/</p> |
| Обсяг курсу | Загальний обсяг 120 академічних годин, з них 64 години аудиторних занять (32 години лекцій, 32 години лабораторних занять, 56 годин самостійної роботи) |
| Очікувані результати навчання | <p>У результаті успішного проходження курсу студент(ка) набуде загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що сприятимуть формуванню відповідних результатів навчання:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <p>СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології</p> <p>СК04. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів</p> <p>СК05. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити соціологічне дослідження</p> <p>СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців</p> <p>СК08. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>професійної етики соціолога</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>РН09. Вміти розробляти програму соціологічного дослідження</p> <p>РН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів</p> <p>РН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців</p> <p>РН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</p> |
| Ключові слова | Якісні соціологічні дослідження, аналітичний опис даних, транскрибування, кодування, категоризація, класифікація, інтерпретація, міні-теорія, текстуальний аналіз (контент-аналіз, дискурс-аналіз). |
| Формат курсу | Очний |
| Теми | Детально див. Додаток «Схему курсу»** |
| Підсумковий контроль | Екзамен в кінці семестру |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань таких навчальних дисциплін, як «Вступ до спеціальності», «Історія соціології», «Якісні соціологічні дослідження (частина 1)», «Кількісні соціологічні дослідження», достатніх для сприйняття категоріального апарату. |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу | інтерактивні лекції, індивідуальна та групова робота в рамках лабораторних занять, презентація результатів індивідуальної та групової роботи; виконання індивідуальних завдань та презентація їхніх результатів, спільне обговорення усіх презентацій; контрольна робота; іспит (у формі підготовки та захисту наукової статті); |
| Необхідне обладнання | комп'ютери з доступом до Інтернету, мультимедійний проектор |
| Критерії оцінювання | Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою: 50 балів – робота під час семестру і 50 балів – за іспит. За роботу в семестрі бали нараховуються за таким співвідношенням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Участь у лабораторних заняттях (10 балів), 2) підготовка технологічного звіту інтерв'ю (5 балів), 3) кодування тексту транскрипту інтерв'ю (5 балів), 4) категоризація результатів якісних соціологічних даних (5 балів), |

- 5) концептуалізація результатів якісних соціологічних даних (**5 балів**),
- 6) контент-аналіз текстів якісного соціологічного дослідження (**5 балів**),
- 7) дискурс-аналіз текстів якісного соціологічного дослідження (**5 балів**),
- 8) контрольні роботи 1,2 (**5 балів** за кожну контрольну роботу).

Принципи оцінювання роботи студентів на лабораторних заняттях.

Якщо студент/ка активно бере участь у занятті, то отримує «1» бал. Якщо студент/ка пасивно (частково) бере участь у занятті, то отримує «+» (три «+» = 1 бал).

- Позначення «0» виставляється за відмову від участі у запропонованих видах робіт, за непідготовленість або через відсутність на занятті без поважної причини.
- Зважаючи на індивідуальні особливості кожного студента чи студентки, а також на специфіку зовнішніх обставин (пов'язаних здебільшого з умовами війни), максимальні 10 балів можна отримати, взявши максимально активну участь у 10 заняттях. Якщо студент/ка надає перевагу посередній активності на заняттях, то для отримання максимальних 10 балів кількість результативних занять має бути більшою.
- В кінці семестру всі бали, отримані на лабораторних заняттях, будуть додані; сума балів відповідатиме оцінці студента/ки за роботу на заняттях (максимум – 10 балів).

Контрольні роботи:

- відбуватимуться у форматі тестових запитань відкритого типу,
- кількість запитань – 10,
- кожне запитання – 0,5 бала,
- максимум за контрольну роботу – 5 балів.

Іспит – максимальна кількість балів – **50**.

- текст статті (**40 балів**),
- презентація (**10 балів**).

Підсумкова максимальна кількість балів – **100**.

Студент/ка може отримати **додаткові бали**, доповнюючи формальну освіту неформальним/інформальним навчанням, яке стосується тематики навчальної дисципліни «Якісні соціологічні дослідження». Зокрема, додаткові бали можуть бути нараховані за один із перелічених видів діяльності:

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • написання і публікацію наукових тез (10 балів (підстава для отримання балів – <i>публікація</i>)), • виступ на наукових конференціях (10 балів (підстава для отримання балів – <i>програма конференції</i>)), • участь у тренінгах, семінарах чи інших заходах, які пов'язані з тематикою якісних соціологічних досліджень (10 балів (підстава для отримання балів – <i>сертифікат</i>)), • залучення до проведення якісного соціологічного дослідження (10 балів (підстава для отримання балів – <i>підтвердження від керівника проведеного дослідження</i>)). |
| <p>Питання до екзамену</p> | <p>Екзамен з навчальної дисципліни відбуватиметься у формі підготовки, презентації та захисту наукової статті (50 балів). Обов'язковою умовою є використання у тексті статті матеріалів якісного дослідження, які мають пройти всі необхідні етапи наукового опису та інтерпретації.</p> <p>Вимоги до написання наукової статті:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бажаним (але не обов'язковим) є співставлення теми курсової роботи та назви статті; назва статті подається на початку двома мовами (українська, англійська); • обов'язковим!!! є використання матеріалів авторського інтерв'ю, зокрема, цитат з транскрипту; можуть бути включені до тексту статті результати різних текстуальних аналізів; цитати подаються курсивом, у лапках з обов'язковим посиланням у квадратних дужках на транскрипт, який включається у список використаних джерел; • можливе використання будь-яких матеріалів (за умови коректного посилання); будь-яке використання плагіату автоматично дає підстави для негативної оцінки для студента, який у випадку доведення його академічної не добросовісності автоматично отримує талон №2; очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної добросовісності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про забезпечення академічної добросовісності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» http://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf ; • стаття подається викладачеві у письмовому вигляді, а також основні її положення презентуються на визначених заняттях. <p style="text-align: center;"><u>структурні елементи статті:</u></p> |

- вступ – **постановка проблеми** у загальному вигляді та її зв'язок з важливими практичними завданнями (5-10 рядків);
- останні **дослідження та публікації**, на які спирається автор, виділення невирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується стаття (близько 1/3 сторінки);
- формулювання **цілей статті** або постановка завдання (5-10 рядків);
- **виклад основного матеріалу** дослідження (від 8-10 сторінок тексту); в рамках цієї частини необхідно описати всі процедури, які було зроблено як в ході **збору**, так в ході **аналізу** даних якісного дослідження;
- **висновки** з проведеного дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку (близько 1/3 сторінки);
- **список використаної літератури** подається згідно стандартів бібліографічного опису (стандарт ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»);
- **посилання** на джерела слід робити по тексту у квадратних дужках;
- **анотації** до статті та ключові слова (3-5 слів) подаються двома мовами (українська, англійська); обсяг кожної анотації – 600-700 знаків (з пробілами);

технічні вимоги:

- загальний обсяг статті – до 20 000 знаків (з пробілами);
- вимоги до тексту – шрифт Times New Roman, розмір – 14, інтервал – 1,5;
- стаття може містити ілюстрації чи таблиці, котрі повинні бути відповідно оформленим.

Розподіл балів за підготовку та презентацію наукової статті:

| | Елемент, що оцінюється | Кількість балів |
|----|--|------------------------|
| 1. | Формулювання основних структурних елементів статті (постановка проблеми, цілі, висновки) | 5 балів |
| 2. | Логічність викладу основного матеріалу статті, його структурованість та доречність | 10 балів |
| 3. | Органічність поєднання цитат із транскрипту із текстом статті | 10 балів |
| 4. | Коректність і грамотність | 5 балів |

| | | | |
|-------------------|--|---|-----------------|
| | | оформлення наукового апарату (список літератури, посилання) | |
| | 6. | Дотримання технічних вимог (наявність структурних елементів, оформлення ілюстративного матеріалу – таблиці, рисунки); грамотність наукового тексту | 5 балів |
| | 7. | Анотація і ключові слова (українською мовою; in English) | 5 балів |
| | | Разом за текст статті | 40 балів |
| | | | |
| | 9. | Презентація статті перед аудиторією | 5 балів |
| | 10. | Зацікавлення аудиторії, участь у дискусії стосовно своєї роботи, відповіді на поставлені запитання (<i>якщо запитань не виникне, це означитиме, що тема і презентація не викликали зацікавлення, що вплине на оцінку</i>) | 5 балів |
| | | Разом за презентацію | 10 балів |
| | | Разом за статтю | 50 балів |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенні курсу. | | |

Додаток. Схема курсу «Якісні соціологічні дослідження»

| Тиж. / год | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література / Ресурси в інтернеті | Завдання, год. | Термін виконання |
|----------------|---|--|---|---|------------------|
| 1-2/ 4 год. | <p><u>Тема 1.</u> <i>Загальна характеристика післяпольового етапу якісного дослідження.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичні та методологічні основи якісної соціології (в контексті аналізу даних дослідження). • Особливості післяпольового етапу якісного дослідження. • Головні етапи післяпольового етапу якісного дослідження. • Стратегії аналізу якісного дослідження: інтерв'ю та спостереження. • Перевірка надійності даних якісного дослідження. | Лекція (інтерактивне заняття) – 4 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 1/ 5,5 год. | <p><u>Лабораторне заняття 1а.</u> Випадки застосування якісних методів дослідження.</p> | Лабораторне заняття (індивідуальна/групова робота, самостійна робота) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Підготовка до лабораторного заняття, опрацювання літератури | 1-й тиждень |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|-------------|
| 2/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 1б. Об'єктивність/суб'єктивність у якісних соціологічних дослідженнях. | Лабораторне заняття (індивідуальна/групова робота, самостійна робота) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Підготовка до лабораторного заняття, опрацювання літератури | 2-й тиждень |
| 3-4/ 4 год. | Тема 2. Підготовка технологічного звіту інтерв'ю. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-методологічна основа інтерв'ю. • Програма інтерв'ю. • Транскрибування і його вплив на текст. • Архівування, підготовка супроводжуючих матеріалів, зберігання. • Компоненти технологічного звіту інтерв'ю. | Лекція (інтерактивне заняття) – 4 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 5, 8 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 3/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 2а. Транскрибування: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 5, 8 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Підготовка технологічного звіту з організації та проведення інтерв'ю | 3-й тиждень |
| 4/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 2б. Архівування матеріалів якісного дослідження: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/групова робота, самостійна робота, індивідуальне | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 5, 8 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Підготовка технологічного звіту з організації та | 4-й тиждень |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|----------------|
| | | завдання) – 2 год. | | проведення інтерв'ю | |
| 5/ 2 год. | Тема 3. Аналітичний опис даних. Первинне прочитання тексту якісного дослідження. | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 5/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 3. Первинне прочитання тексту інтерв'ю: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (первинне прочитання тексту інтерв'ю) | 5-й тиждень |
| 6/ 2 год. | Тема 4. Аналітичний опис текстів. Вторинне прочитання тексту. Кодування. <ul style="list-style-type: none"> • Особливості вторинного прочитання тексту. • Щільний або насичений опис. • Основні правила кодування. • Поетапне кодування. • Основні вимоги до етапу опису | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 6/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 4. Вторинне прочитання тексту інтерв'ю. Кодування: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (кодування тексту інтерв'ю) | 6-й тиждень |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|-------------|
| | | – 2 год. | | | |
| 7/ 2 год. | <u>Тема 5.</u> Аналітичний опис текстів. Початки інтерпретації. <ul style="list-style-type: none"> • Категоризація. • Класифікація/типологізація. | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 7/ 5,5 год. | <u>Лабораторне заняття 5.</u> Категоризація: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (категоризація тексту інтерв'ю) | 7-й тиждень |
| 8-9/ 4 год. | <u>Тема 6.</u> Концептуалізація і теоретизування в якісних дослідженнях. <ul style="list-style-type: none"> • Метод аналітичної індукції. • Сходження до теорії. • Інші способи концептуалізації | Лекція (інтерактивне заняття) – 4 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 8/ 5,5 год. | <u>Лабораторне заняття 6а.</u> Концептуалізація в якісному дослідженні. Метод аналітичної індукції: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (концептуалізація, конструювання міні-теорії) | 8-й тиждень |
| 9/ | <u>Лабораторне заняття 6б.</u> Концептуалізація в якісному | Лабораторне заняття (індивідуальна/ | Базова: 1, 4 Додаткова: 1, 2, 3, 4, | Самостійна робота – 3,5 год. | 9-й |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--------------|
| 5,5 год. | дослідженні. Метод сходження до теорії: практичні вправи. | групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | 5, 9, 13 інформаційні ресурси: 1-17 | Виконання індивідуального завдання (концептуалізація, конструювання міні-теорії) | тиждень |
| 10/ 2 год. | Тема 7. Репрезентація даних якісного дослідження. Особливості формулювання наукового тексту | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 1, 4 Додаткова: 2, 3, 5, 9, 12, 13 інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 10/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 7. Підготовка наукової статті. | Лабораторне заняття (індивідуальна/групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 1, 4 Додаткова: 2, 3, 5, 9, 12, 13 інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (робота над авторським текстом наукової статті) | 10-й тиждень |
| 11/ 2 год. | Тема 8. Основні методи аналізу соціологічних текстів: контент-аналіз <ul style="list-style-type: none"> • визначення основних понять, • завдання контент-аналізу, • джерела для проведення контент-аналізу, • етапи проведення контент-аналізу, • переваги та недоліку методу | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 2, 3 Додаткова: 6, 10 інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 11/ | Лабораторне заняття 8. | Лабораторне заняття | Базова: 2, 3 | Самостійна | 11-й |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--------------|
| 5,5 год. | Контент-аналіз: практичні вправи. | (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Додаткова: 6, 10 інформаційні ресурси: 1-17 | робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (контент-аналіз) | тиждень |
| 12/ 2 год. | Тема 9. Основні методи аналізу соціологічних текстів: дискурс-аналіз <ul style="list-style-type: none"> • визначення основних понять, • завдання дискурс-аналізу, • джерела для проведення дискурс-аналізу, • переваги та недоліку методу, • основні підходи проведення дискурс-аналізу | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 2, 3 Додаткова: 6, 10 інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 12/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 9. Дискурс-аналіз: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 2, 3 Додаткова: 6, 10 інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (дискурс-аналіз) | 12-й тиждень |
| 13/ 2 год. | Тема 10. Основні методи аналізу соціологічних текстів: наративний аналіз <ul style="list-style-type: none"> • визначення основних понять, • завдання наративного аналізу, • джерела для проведення наративного аналізу (види оповідань), • структурні елементи оповідання, • переваги та недоліку методу. | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 2, 3 Додаткова: 10, 11, 14 інформаційні ресурси: 1-17 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--------------|
| 13/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 10. Наративний аналіз: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 2, 3 Додаткова: 10, 11, 14 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (наративний аналіз) | 13-й тиждень |
| 14/ 2 год. | Тема 11. <i>Інші методи текстуального аналізу</i> <ul style="list-style-type: none"> • івент-аналіз, • інтент-аналіз, • фрейм-аналіз, • семіотичний аналіз, • мотиваційний аналіз, • соціально-іконографічний аналіз, • action-analysis, interaction-analysis, • метод когнітивного картування. | Лекція (інтерактивне заняття) – 2 год | Базова: 2, 3 Додаткова: 4, 5, 6, 7, 10 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 14/ 5,5 год. | Лабораторне заняття 11. Методи текстуального аналізу: практичні вправи. | Лабораторне заняття (індивідуальна/ групова робота, самостійна робота, індивідуальне завдання) – 2 год. | Базова: 2, 3 Додаткова: 4, 5, 6, 7, 10 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 3,5 год. Виконання індивідуального завдання (методи текстуального аналізу) | 14-й тиждень |
| 15-16/ | Тема 12. <i>Презентація наукових</i> | Лекція | Базова: 1-4 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---------------|
| 4 год. | <i>текстів з використанням результатів якісного дослідження. Підсумки.</i> | (інтерактивне заняття; презентації результатів дослідження) – 4 год | Додаткова: 1-14 Інформаційні ресурси: 1-17 | | |
| 15-16/ 11 год. | Лабораторні заняття 12а, 12б. Контент-аналіз: практичні вправи. | Лабораторні заняття (групова робота, самостійна робота, презентації результатів індивідуального завдання) – 4 год. | Базова: 1-4 Додаткова: 1-14 Інформаційні ресурси: 1-17 | Самостійна робота – 7 год. Презентації результатів виконаного індивідуального завдання (міні-теорія) | 15-16-й тижні |
| Разом 120 год. | | 64 год. | | 56 год. | |