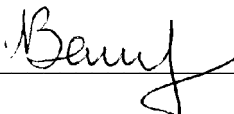


**Силабус навчальної дисципліни**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет історичний**  
**Кафедра історії Центральної та Східної Європи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри світової історії Центральної та Східної Європи  
історичного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  Зашкільняк Л.О.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**ПП 1.2. 21 «Давня і середньовічна історія Центральної та Східної Європи»,**  
**що викладається в межах ОПП Історія та археологія**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності**  
**032 Історія та археологія**

**Львів 2023 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	<b>ПП 1.2. 21 Давня і середньовічна історія Центральної та Східної Європи</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Університетська, 1, м.Львів, 79000
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Історичний факультет Кафедра історії Центральної та Східної Європи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія
<b>Викладачі дисципліни</b>	Лешкович Наталія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії Центральної та Східної Європи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	e-mail: Leshkovych.1001@gmail.com
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Zoom. Для погодження часу індивідуальних консультацій слід писати на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://clio.lnu.edu.ua/course/_trashed-4">https://clio.lnu.edu.ua/course/_trashed-4</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна “Давня і середньовічна історія Центральної та Східної Європи “ є нормативною дисципліною зі спеціальності 032 Історія та археологія, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістовних модулів: 1.Центральна та Південно-Східна Європа в добу раннього та пізнього Середньовіччя 2.Центральна та Південно-Східна Європа в ранній Новий час
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс розроблено таким чином, щоб познайомити студентів-істориків з передумовами і особливостями процесу утворення та розвитку держав Центральної та Східної Європи; формуванням їх політики, геополітичних інтересів, соціально-економічних моделей, ідеології, культури.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<b>Метою курсу</b> є сформувати у студентів-істориків наукове бачення найважливішого періоду державотворення народів Центральної та Східної Європи в добу Середньовіччя та раннього Нового часу; закономірностей та специфіки цих процесів у їх взаємозв’язку і взаємовпливах. <b>Завдання:</b> виробити у студентів навички роботи з текстами різних типів джерел, науковою та публіцистичною літературою, яка окреслює історію країн даного регіону; виявити та окреслити закономірності і специфіку державотворчих процесів в країнах регіону; охарактеризувати особливі риси суспільно-політичної та соціально-економічної моделей розвитку; розкрити специфіку культурних та релігійних процесів, суспільної думки, ментальних особливостей народів регіону; проаналізувати зовнішні чинники, що впливали на політичну, економічну та культурну історію регіону. Навчальна дисципліна формує такі програмні компетентності: <i>А). Загальні компетентності:</i> - Знаходити, опрацьовувати, критично аналізувати, систематизувати та верифікувати інформацію з різних джерел; - Формулювати власне ставлення до подій і явищ, визначати ціннісні

	<p>орієнтири в сучасному світі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптуватися до нових соціокультурних умов, ситуацій і викликів, самостійно набувати нових компетентностей, бути конкурентноспроможним.</li> </ul> <p><i>Б). Фахові компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати предметну область майбутньої професії, вміти аналізувати історичні явища, встановлювати і розуміти причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і явищ, пояснювати політичні, соціокультурні, економічні процеси;</li> <li>- Виявляти здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань;</li> <li>- Уміти спрямовувати пошукову й культурно-освітню роботу в русло актуальних суспільних викликів сучасності, враховувати змінність соціокультурного середовища.</li> </ul> <p><i>В). Програмні результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність володіти історичним матеріалом, понятійним апаратом і науковою термінологією;</li> <li>- Здатність продуктивно застосувати професійний і творчий потенціал як для самореалізації особистості, так і в інтересах суспільства; розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процесі, політичній та соціальній організації суспільства;</li> <li>- Здатність усвідомлювати відповідальність за результати професійної діяльності перед родиною, громадою, суспільством і державою;</li> <li>- Здатність керуватися в повсякденному житті моральними й етичними нормами, з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій;</li> <li>- Здатність професійно вести дискусії на історичні й суміжні теми; співвідносити знання про минуле з сучасними тенденціями розвитку суспільства.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна (базова)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення. Київ, 2004.</li> <li>2. Дворнік Ф. Слов'яни в європейській історії і цивілізації. Київ, 2000.</li> <li>3. Дейвіс Норман. Боже ігрище. Історія Польщі. Київ, 2008.</li> <li>4. Історія Центрально – Східної Європи: посібник / за ред. Л.Зашкільняка. Львів, 2001.</li> <li>5. Зашкільняк Л., Крикун М. Історія Польщі: від найдавніших часів до наших днів. Львів, 2002.</li> <li>6. Історія західних і південних слов'ян ( з давніх часів до ХХ ст): навчальний посібник / за ред. В.І. Ярового. Київ, 2001.</li> <li>7. Камінський Анджей. Історія Речі Посполитої як історія багатьох народів, 1505-1795. Київ, 2011.</li> <li>8. Клочовський Є. Історія Польщі до кінця XV ст. Сандомир, 2005.</li> <li>9. Лужицькі серби. Львів, 1997.</li> <li>10. Потульніцький В. Корона та ціна. Історіософія династичної історії Центральної та Східної Європи ІХ-ХVІІІ століть. Львів, 2018.</li> <li>11. Польша – нарис історії /Перекл. з пол. Варшава, 2015.</li> <li>12. Славіч Б. Історія Балкан ХVІІІ і ХІХ століття. Київ, 2003.</li> </ol>

	<p>13. Хрестоматія з історії західних і південних слов'ян. Давня доба, Середньовіччя / за ред. В. Ярового. Київ, 2011</p> <p>14. Хрестоматія з історії західних і південних слов'ян / за ред. В. Ярового. Т.2 Нова доба. Київ, 2016.</p> <p>15. Чорній В. Слов'янознавчі студії. Львів, 2002.</p> <p>16. Чорній В. Історія Болгарії. Львів, 2007.</p> <p>17. Цьольнер Е. Історія Австрії. Львів, 2001.</p> <p><b>Додаткова</b></p> <p>18. Балабушевич, Т. А.. Піднесення і занепад слов'янських держав на Балканах доби пізнього середньовіччя. <i>Науковий вісник Дипломатичної академії України</i>, 2003. Вип.9.</p> <p>19. Білоус Н. Люблінська унія 1569р.: історіографічні погляди та інтерпретації (до 440-річчя Люблінської унії)//Український історичний журнал, 2010, № 1.</p> <p>20. Брайчевський М. Походження слов'янської писемності. Київ, 1998.</p> <p>21. Брайчевський М. З історії слов'яно-візантійських війн VI ст. Війна 550-551 рр. Етнокультурні процеси в Південно-Східній Європі в I тисячолітті н.е. Київ; Львів, 1999.</p> <p>22. Вакуленко Т. Історія розвитку радикальних реформаційних течій на землях Корони Чеської наприкінці XV – у першій половині XVI століть //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія “Історія”, 2014.Вип.2 (33).</p> <p>23. Власто А. Запровадження християнства у слов'ян: Вступ до середньовічної історії слов'янства /Перекл. з англ. Київ, 2004.</p> <p>24. Денисенко А. Реформа, яка перетворилася на революцію: Ян Гус і Гуситські війни в Чехії //Богомисліє: літературно-богословський альманах, 2017. №20.</p> <p>25. Звягіна О. Особливості боротьби за чеську корону між Габсбургами та Ягеллонами у 1526р. Історичні етюди. 36. наук.праць.2014.Вип.4.</p> <p>26. Зінько Ю., Калитко С., Кравчук О., Поп І. Нариси історії Чехії: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця, 2017.</p> <p>27. Іналджик Г. Османська імперія: класична доба 1300-1600. /Перекл. з англ. Київ, 1998.</p> <p>28. Любашенко В. Образ Яна Гуса у богословському дискурсі: сучасний погляд. Проблеми слов'янознавства, 2017.№66.</p> <p>29. Рудь М. Державотворчі процеси на Полаб'ї у IX-XII ст. Гілея: науковий вісник, 2013.№75.</p> <p>30. Попович М., Тимотієвич М., Ристович М. Історія приватного життя сербів від середньовіччя до сучасності, 2017.</p> <p>31. Kłoczowski J. Młodsha Europa. Warszawa, 1998.</p> <p>32. Пурковић М. Историја Срба. Београд, 1997.</p> <p>33. Topolski J. Historia Polski: Od czasów najdawniejszych do 1990 r. Wyd.6. Warszawa, 1995.</p> <p>34. Пирковић С. Срби у средњем веку. Београд, 2005.</p> <p>35. Wielka historia Polski. Kraków, 1997-2000. Т.1-12.</p> <p>36. Wróbel P. Dubrownik w latach 1358-1526. Organizacja przestrzeni. Kraków, 2010.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр, 120 годин, 4 кредити
<b>Обсяг курсу</b>	<b>Денна форма навчання: 64</b> години аудиторних занять. З них <b>32</b> години лекцій, <b>32</b> години семінарських занять та <b>56</b> годин самостійної

	<p>роботи.  <b>Заочна форма навчання:</b> 16 годин аудиторних занять. З них 14 годин лекцій, 2 годин семінарських занять та 104 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними засадами формуються <b>програмні компетентності</b> (інтегральна; загальні; фахові) й досягаються такі <b>програмні результати навчання:</b></p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  СК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.  СК 13. Діяти згідно з принципами академічної доброчесності та професійної етики історика.  ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.  ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності  ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.  ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.  Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасну науково-теоретичну базу проблематики утворення та розвитку держав регіону;</li> <li>• витоки, етапи, загальні тенденції та особливості процесу державотворення народів регіону;</li> <li>• специфіку організації, модель та функціонування центральної влади в політичних системах регіону;</li> <li>• особливості соціально-економічного розвитку, культурних процесів, формування ментальності народів регіону;</li> <li>• роль як окремих особистостей, так і подій, явищ, процесів суспільного життя;</li> <li>• найголовніші події в історії народів регіону зазначеного періоду.</li> </ul> <p><b>Основні поняття:</b> цивілізація, християнізація, династія, жупа, комітати, богомільство, гайдуцтво, станово-представницька монархія, унія, привілеї, сейм, Державні збори, езекуційний рух, деспотовина, гусизм, чашники, таборити, національна монархія, протестантизм, міста-держави, Празька дефенестрація, повстання станів, Законник, Золота булла 1356р., шляхетська демократія, магнатська олігархія, Військовий Кордон, Відродження, Просвітництво, конфедерація, Конституція.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поповнити свої знання найновішими історіографічними здобутками щодо вказаної проблеми;</li> <li>• пояснювати специфіку та особливості державотворчих процесів в історії народів регіону;</li> <li>• володіти основним фактологічним матеріалом з історії країн регіону;</li> <li>• визначити цивілізаційні характеристики політичних, соціально-</li> </ul>

	<p>економічних, ідеологічних, культурних процесів в регіоні.</p> <p><b>Комунікувати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- діяти й взаємодіяти в інформаційному просторі як активний учасник освітнього середовища;</li> <li>- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології;</li> <li>- конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, з носіями знань, розвивати досвід наукової комунікації в усній і письмовій формі;</li> <li>- професійно вести дискусії на історичні й суміжні теми; співвідносити знання про минуле з сучасними тенденціями розвитку суспільства;</li> <li>- розвивати досвід публічних презентацій проєктів, цілей та результатів наукових пошуків і популяризації педагогічних знань;</li> <li>- спрямовувати пошукову й культурно-освітню роботу в русло актуальних суспільних викликів сучасності, враховувати змінність соціокультурного середовища.</li> </ul> <p><b>Автономія та відповідальність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти, ставити та вирішувати проблеми, ранжувати цінності, цілі і завдання педагогічної діяльності на основі етичних стандартів педагогічної професії та законодавства України про освіту;</li> <li>- аналізувати й оцінювати педагогічні знання, нові ідеї і цілі соціально, відповідально і свідомо на основі принципів людиноцентризму та прав людини;</li> <li>- продуктивно застосувати професійний і творчий потенціал як для самореалізації особистості, так і в інтересах суспільства; розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процесі, політичній та соціальній організації суспільства;</li> <li>- нести особисту відповідальність за організацію та проведення педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;</li> <li>- усвідомлювати відповідальність за результати професійної діяльності перед родиною, громадою, суспільством і державою;</li> <li>- керуватися в повсякденному житті моральними й етичними нормами, з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Центрально-Східна Європа, державотворення, династії, станово-представницька монархія, сейм, Державні збори, османська експансія, німецька колонізація, поділи
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
<b>Теми</b>	<b>Додаток (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p><b>Підсумковий</b> контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового іспиту.</p> <p>При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін <i>Історія середніх віків, Вступ до історії</i> , достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>Презентація, лекції, дискусія, колоквиум, конференція, робота в групах.</p> <p>Зокрема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усні (лекція, бесіда, доповідь, дискусія)</li> <li>- Наочні (медіа-презентації, робота з картами)</li> </ul>

	- Практичні (підготовка студентами проєктів-презентацій, виступи з доповідями, дискусії).
<b>Необхідне обладнання</b>	Аудиторія, обладнана медіа-проектором.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за <b>100-бальною шкалою</b>. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p><b>50 балів – робота в семестрі:</b> Робота на семінарських заняттях: максимальна кількість балів - <b>35</b>. контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів -<b>15</b> (дві письмові контрольні роботи за лекційним матеріалом та семінарами; перший модуль – 5 балів; другий – 10 балів).</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Оцінювання студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною системою. Оцінювання знань шляхом виставлення балів від “1” до “5”.</p> <p><b>Позначення “0”</b> виставляється студентові за відмову відповідати через невідповідність.</p> <p><b>1 бал</b> – відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p><b>2 бали</b> – відтворено деякий навчальний матеріал, проте відповідь не містить ключових понять;</p> <p><b>3 бали</b> – відтворено основний навчальний матеріал без використання джерел та додаткової літератури;</p> <p><b>4 бали</b> - знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, використовує джерела та додаткову літературу;</p> <p><b>5 балів</b> – студент вільно орієнтується в матеріалі, використовує під час доповіді джерела та додаткову наукову літературу, володіє аналізом, абстрагуванням, узагальненням; вміє виявляти проблеми, формулювати гіпотези.</p> <p>Підсумкова кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях визначається як середнє арифметичне помножене на коефіцієнт 7. Середнє арифметичне визначається як сума набраних студентом балів і поділена на кількість занять, в яких він брав участь і був оцінений. При цьому відсутність студента на занятті без поважної причини береться до уваги при вирахуванні середнього арифметичного. Студентові надається можливість у <i>межах двох тижнів</i> відпрацювати пропущене з поважної причини заняття, надавши попередньо довідку про хворобу (відрадження і т. п.). При цьому виставлення оцінки не передбачається, але відпрацьоване заняття не впливатиме на середній арифметичний бал студента. У випадку, коли студент пропустив семінарське заняття без поважної причини або вчасно не відпрацював, “н” прирівнюється до “0” і враховується при підрахунку середнього арифметичного.</p> <p><b>Література.</b> Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на семінарських заняттях та поточному тестуванні. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та</p>

запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

**Екзамен - 50 балів. З них – 20 балів тестові завдання, 30 балів – теоретичні питання (по 10 за кожне з трьох питань).**

**0 балів** – відповідь на питання відсутня.

**1 бал** – відповідь викладено на елементарному рівні, не містить переліку жодної події, персоналії чи дати з теми.

**2 бали** - відтворено невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням одного-двох понять, що стосуються теми

**3 бали** - відтворено невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням одного-двох понять, основних дат, що стосуються теми визначено окремі ознаки історичних понять та явищ.

**4 бали** - відтворено невелику частину навчального матеріалу теми, встановлено хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій, визначено окремі ознаки історичних понять та явищ.

**5 балів** - відтворено основну частину навчального матеріалу теми, встановлено хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій; визначено окремі ознаки історичних понять та явищ.

**6 балів** - відтворено основну частину навчального матеріалу теми, встановлено хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій; визначено ключових осіб висвітлюваної проблеми, окремі ознаки історичних понять та явищ.

**7 балів** - послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів;

**8 балів** - володіє навчальним матеріалом, дає правильне визначення історичних понять, аналізує історичні факти, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами

**9 балів** - володіє глибокими знаннями, виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, відносно багатство словникового запасу.

**10 балів** – відповідь повна, вичерпна: всі дати та ключові події, імена вказані правильно, відображена сутність висвітлюваного явища, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу), робота відзначається багатством слововживання.

**Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечується:

- ♦ обговоренням на першому лекційному та першому семінарсько-практичному занятті норм академічної доброчесності;
- ♦ обговоренням на першому лекційному та першому семінарсько-практичному занятті видів, форм і методів навчальної діяльності студента, вимог щодо оцінювання результатів і критеріїв оцінювання;
- ♦ повідомлення студентів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для не зарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями

	<p>під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання навчальних завдань (есе, матеріалів доповідей).</li> </ul> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</b></p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену</b></p>	<p>Екзамен проводиться у письмовій формі, в білеті три питання, які охоплюють три різні періоди історії давньої та середньовічної Центральної та Східної Європи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слов'янська колонізація Балканського півострова (друга половина VI – середина VII ст.).</li> <li>2. Полабсько-прибалтійські слов'яни у VIII – XII ст.: суспільний лад.</li> <li>3. Перші слов'янські ранньодержавні утворення. Князівство Само.</li> <li>4. Великоморавська держава (IX – X ст.).</li> <li>5. Місіонерська та культурно-просвітницька діяльність святих Кирила і Мефодія.</li> <li>6. Перша Болгарська держава.</li> <li>7. Правління Симеона (893 – 927): “золотий вік” Болгарії.</li> <li>8. Друга Болгарська держава.</li> <li>9. Сербські землі у IX – XII ст.</li> <li>10. Сербська держава Неманичів (XII – XIV ст.).</li> <li>11. Сербсько – грецьке царство Стефана Душана (XIV ст.).</li> <li>12. “Законник” Стефана Душана (1349, 1354).</li> <li>13. Боснійська держава у XIII – XV ст. Виникнення Герцеговини.</li> <li>14. Чорногорія (X – XVII ст.).</li> <li>15. Становлення хорватської державності (IX – початок XII ст.).</li> <li>16. Унія Хорватського та Угорського королівств (початок XII ст.).</li> <li>17. Міста – держави Далмації (IX – XV ст.): політична ситуація в регіоні.</li> <li>18. Суспільно – політичний устрій міст-держав Далмації.</li> <li>19. Дубровницька республіка: економічний розвиток.</li> <li>20. Хорватські землі у XVI – XVII ст. Хорватський Військовий Кордон. Антигабсбурзька опозиція.</li> <li>21. Угорська держава Арпадів у X – XIII ст.</li> <li>22. Західний похід монголів у Центрально – Східну Європу (1241): перебіг подій та наслідки.</li> <li>23. Угорський король Матіяш Корвін (1458 – 1490): внутрішня та зовнішня політика.</li> <li>24. Угорське королівство у складі Габсбурзької монархії (XVI – на початку XVIII ст.).</li> <li>25. Завоювання османами південнослов'янських земель у другій половині XIV ст.</li> <li>26. Османська експансія на Балканах у XV ст.</li> <li>27. Османські володіння на Балканах: адміністративно – територіальний поділ та система управління.</li> <li>28. Суспільно – політичне становище християнського населення під владою Османською імперією: визвольна боротьба (XIV – XVIII ст.).</li> </ol>

29. Релігійно – культурне життя слов'янських народів під владою Османської імперії.
30. Утворення чеської держави Пржемысловичів (IX – XII ст.).
31. Чеське королівство у XIII ст.
32. Чеська корона в період правління Карла IV (XIV ст.).
33. “Золота булла” Карла IV (1356 р.).
34. Чеське суспільство наприкінці XIV – на початку XV ст.
35. Ян Гус та його вчення.
36. Початок гуситської революції (1419 р.).
37. Течії в гуситському русі: соціальний склад та вимоги.
38. Хрестові походи проти гуситів.
39. Наслідки гуситських воєн. Чеський король Їржі з Подебрад (1458 – 1471 рр.).
40. Битва під Могачем 1526 р.: події та наслідки.
41. Встановлення й утвердження влади Габсбургів на землях Корони Чеського Королівства.
42. Повстання чеських станів 1618 – 1620 рр.: причини та наслідки.
43. Тридцятилітня війна та її наслідки для Чеського королівства.
44. Політика Габсбургів щодо земель Чеського королівства у другій половині XVII – XVIII ст.
45. Суспільно - релігійні відносини в Чеських землях (XVII - XVIII ст.).
46. Громада Чеських Братів (друга половина XV – XVI ст.): ідеї та діяльність.
47. Утворення Польської держави та її устрій (IX – початок XII ст.)
48. Польський князь (король) Болеслав Хоробрий (992-1025 рр.): внутрішня та зовнішня політика.
49. Кревська унія Польщі і Литви 1385р.: зміст та наслідки.
50. Внутрішня та зовнішня політика польського короля Казимира III Великого (XIV ст.).
51. Особливості формування станової монархії в Польщі (друга половина XIV – XV ст.)
52. Кошицький привілей Людовіка Анжуйського (1374р.), Червінський (1422р.), Єдленсько – Краківський (1430 – 1433) привілеї Владислава II Ягайла.
53. Органи станового представництва в Польщі (друга половина XIV – XVст.). Цереквіцький привілей 1454р. Нешавські статuti 1454р. Казимира IV.
54. Формування шляхетської демократії в Польщі (XVI ст.). Конституція Nihil novi 1505 р.
55. Екзекуційний рух польської шляхти (XVI ст.): зміст та наслідки.
56. Генрикові артикули 1573 р.: зміст і наслідки.
57. Еволюція державного устрою Речі Посполитої у середині XVII ст. Режим магнатської олігархії.
58. Люблінська унія 1569 року та її наслідки.
59. Зовнішня політика Речі Посполитої (XVI – XVII ст.).
60. Реформи 60-х рр. XVIII ст. в Речі Посполитій: зміст та наслідки.
61. Барська конфедерація (1768 – 1772 рр.). Перший поділ Речі Посполитої.

	<p>62. Чотирирічний сейм 1788 – 1792 рр. Другий поділ Речі Посполитої.</p> <p>63. Конституція 3 травня 1791р. Речі Посполитої: зміст і наслідки прийняття.</p> <p>64. Повстання під проводом Тадеуша Костюшки. Третій поділ Речі Посполитої.</p> <p>65. Ідеологія польського Просвітництва другої половини XVIII ст.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

## ДОДАТОК

**Схема курсу « Давня і середньовічна історія Центральної та Східної Європи»  
денна форма**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Матеріали	Завдання, год	Термін виконання
1.	<b>Тема 1. Вступ. Об'єкт і предмет. Історіографія. Бібліографія. Вимоги.</b> 1. Центральна та Східна Європа як історичний регіон. 2. Центральна та Східна Європа: сучасні історіографічні проблеми. 3. Вимоги і бібліографія.	Лекція-презентація, 2 год.	1-2,4,6, 13-14 (базова) 29 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Ознайомитися з вимогами до курсу. Підготовка до семінару. СР 4 год.	1 тиждень
1.	<b>Тема 1. Слов'янська колонізація Балканського півострова (друга половина VI – середина VII ст.)</b> 1. Передумови та причини розселення слов'янських племен на Балканах 2. Аварсько-слов'янський прорив Дунайського лімесу. Розгортання колонізаційного процесу 3. Спосіб життя балканських слов'ян	Семінар, 2 год	2,4,6,13,,16 (базова) 21 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	1 тиждень
2.	<b>Тема 2. Болгарія у VII–XIV ст.</b> 1. Утворення та розвиток Першого Болгарського царства. 2. Друге Болгарське царство.	Лекція-презентація, 2 год.	2,4,6, 16 (базова ) 20,21,23 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год.	1 тиждень

2.	<b>Тема 2. Полабсько – прибалтійські слов'яни у VIII – XII ст.</b> 1. Політичний розвиток 2. Суспільний лад 3. Господарські відносини	Семінар, 2 год	2,4,6,9,13 (базова) 29 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	1 тиждень
3.	<b>Тема 3. Середньовічна Сербська держава у VII–XV ст.</b> 1. Передумови державотворення. Політична консолідація сербських земель у IX–X ст. 2. Утворення та зміцнення держави Неманичів. 3. Завоювання сербських земель турками-османами. Сербська деспотовина.	Лекція-презентація, 2 год.	2,4,6, 13-14 (базова) 18,30,32, 34 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год.	1 тиждень
3.	<b>Тема 3. Культурно-просвітницька діяльність святих Кирила і Мефодія</b> 1. Святі Кирило і Мефодій: передумови та початковий етап діяльності 2. Сарацинська і хозарська місії 3. Великоморавська місія	Семінар, 2 год	2,4,13,15-16 (базова) 20,23 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	1 тиждень
4.	<b>Тема 4. Формування державності в хорватських землях</b> 1. Становлення хорватської державності. 2. Хорватські землі під владою Угорського королівства. 3. Міста-держави Далмації.	Лекція-презентація, 2 год.	2,4,6, 13-14 (базова) 36 (додаткова)	Мультимедійна презентація	.Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год	1 тиждень

4-5.	<p><b>Тема 4. Держава Неманичів (XII – XIV ст.)</b> <i>Заняття 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правління Стефана Неманя та перших Неманичів. Утвердження державності</li> <li>Послаблення центральної влади у другій чверті XIII ст.</li> <li>Політичне піднесення за правління короля Стефана Уроша I Великого</li> </ol> <p><i>Заняття 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Династичні міжусобиці кінця XIII–першої половини XIV ст.</li> <li>Внутрішня та зовнішня політика Стефана Душана</li> <li>Соціально-правові відносини в Сербсько-грецькому царстві (за Законником Стефана Душана)</li> </ol>	Семінар, 4 год	2,4,6,13 (базова) 18,30,32,34 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	2 тижні
5.	<p><b>Тема 5. Південно-Східна Європа під владою Османської імперії .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Османські завоювання в другій половині XIV – початку XV ст.</li> <li>Адміністративно-територіальний поділ та система управління.</li> <li>Суспільно-політичне становище християнського населення.</li> </ol>	Лекція-презентація, 2 год.	2,4,6, 13-14 (базова) 27 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год.	1 тиждень
6.	<p><b>Тема 5. Міста-держави Далмації (VII – XIV ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суспільно-політичний устрій</li> <li>Етнічний склад та соціальні відносини</li> <li>Економічне життя</li> </ol>	Семінар, 2 год	2,4,6,13 (базова) 36 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	1 тиждень
6.	<p><b>Тема 6. Угорщина у IX–XV ст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Держава Арпадів у X–XIII ст.</li> <li>Формування станово-представницької монархії.</li> </ol>	Лекція-презентація, 2 год	1-2,4,6,10 (базова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год	1 тиждень
	<p><b>Тема 6. Південнослов'янські</b></p>	Семінар, 4 год	2,4,6,12-13,16 (базова)	Методичні матеріали для	Виголошення студентами	2 тижні

7–8.	<p><b>народи в період османського панування (XV – XVIII ст.)</b></p> <p><i>Перше заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завоювання османами південнослов'янських земель у другій половині XIV ст.</li> <li>2. Османська експансія на Балканах у XV ст.</li> <li>3. Визвольна боротьба слов'янських народів</li> </ol> <p><i>Друге заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Військово-феодальна система управління.</li> <li>5. Соціально-економічне становище</li> <li>6. Релігійно-культурне життя</li> </ol>		27 (додаткова)	самостійної роботи	доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	
7.	<p><b>Тема 7. Чеські землі у IX–XIV ст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утворення держави Пржемисловичів.</li> <li>2. Чеське королівство у XIII ст.</li> <li>3. Чеська корона в період правління Карла IV.</li> </ol>	Лекція-презентація, 2 год	1-2,4,6,10 (базова) 26 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури СР 4 год.	1 тиждень
9–10.	<p><b>Тема 7. Волоцьке та Молдавське князівства у XIV – XVI ст.</b></p> <p><i>Перше заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передумови утворення Дунайських держав.</li> <li>2. Виникнення Волоцького князівства та його розвиток.</li> <li>3. Молдавське князівство часів правління Стефана Великого.</li> </ol> <p><i>Друге заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волощина і Молдова у зовнішній політиці сусідніх держав.</li> <li>2. Остаточне оформлення васальної залежності Волоцького і Молдавського князівств від Османської імперії.</li> <li>3. Церковно-релігійне та культурне життя.</li> </ol>	Семінар, 4 год	2,4, 12-13 (базова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	2 тижні

8.	<b>Тема 8. Гуситський рух в Чехії у XV ст.</b> 1. Передумови. 2. Діяльність Яна Гуса, релігійна та соціальна доктрина. 3. Течії в гуситському русі.	Лекція-презентація, 2 год.	1-2,4,6, (базова)  22,24,26,28	Мультимедійна презентація	Опрацювання літератури Підготовка до виконання завдань поточного контролю СР 4 год	1 тиждень
11–12.	<b>Тема 8. Гуситська революція</b> <i>Перше заняття</i> 1. Чеське суспільство наприкінці XIV – на початку XV ст.). 2. Ян Гус та його вчення. 3. Загострення суспільно-політичної ситуації в Чехії після спалення Яна Гуса. Початок гуситської революції (1419 р.) <i>Друге заняття</i> 4. Течії в гуситському русі: соціальний склад та вимоги. 5. Хрестові походи проти гуситів 6. Наслідки гуситських воєн	Семинар, 4 год	2,4,6,13 (базова) 22,24,26,28 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	2 тижні
9.	<b>Тема 9. Польща у IX–XV ст.</b> 1. Польська держава Пястів 2. Формування станово-представницької монархії. 3. Генеза фільваркової системи господарювання.	Лекція-презентація, 2 год	1-6,8.,11 (базова) 33,35 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Проведення контрольної роботи (модуль) СР 4 год	1 тиждень
13–14.	<b>Тема 9. Розвиток суспільно – політичного устрою Польщі (друга половина XIV – середина XVII ст.)</b> <i>Перше заняття</i> 1. Особливості формування станової монархії 2. Соціальна структура (XIV– XV ст.) 3. Органи станового представництва (XIV– XV ст.) <i>Друге заняття</i> 1. Державно-політичний устрій у першій половині XVI ст. 2. Люблінська унія 1569 року та її наслідки 3. Польська шляхта:	Семинар, 4 год	1-7, 10-11,13 (базова) 19,35 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	2 тижні

	суспільно-політична позиція, станови привілеї та ідеологія (друга половина XVI ст. середина XVII ст.).					
10.	<b>Тема 10. Чехія у XVI–XVII ст.</b> 1. Підпорядкування Чеських земель Габсбургам. 2. Національні і релігійні відносини в Чеських землях. 3. Соціально-економічний розвиток.	Лекція-презентація, 2 год	1-2,4,6 (базова) 25-26 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год	1 тиждень
15–16.	<b>Тема 10. Землі Корони Чеської під владою Габсбургів (XVI – XVIII ст.)</b> <i>Перше заняття</i> 1. Встановлення й утвердження влади Габсбургів 2. Тридцятилітня війна та її наслідки 3. Політика Габсбургів у другій половині XVII–XVIII ст. <i>Друге заняття</i> 4. Соціально-економічний розвиток 5. Суспільно-релігійні відносини 6. Культурне життя	Семінар, 4 год	1-2,4,6,10,17 (базова) 25-26 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Виголошення студентами доповідей з питань семінару, обговорення їх та дискусії	2 тижні
11.	<b>Тема 11. Річ Посполита у XVI–XVII ст.</b> 1. Шляхетська демократія. 2. Магнатська олігархія. 3. Зовнішня політика.	Лекція-презентація, 2 год	1-8, 11 (базова) 33,35 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури  СР 4 год	1 тиждень
12.	<b>Тема 12. Угорщина у XVI–XVII ст.</b> 1. Королівська Угорщина під владою Габсбургів. 2. Угорські землі під османським пануванням. 3. Князівство Трансильванія.	Лекція-презентація, 2 год	1-2,4,6 (базова)	Мультимедійна презентація	Опрацювання навчальної літератури СР 4 год	1 тиждень
13–14.	<b>Тема 13. Річ Посполита у XVIII ст.</b> 1. Внутрі і зовнішньополітична криза в першій половині XVIII ст. 2. Державні реформи у 1760 –х роках. Перший поділ. 3. Чотирирічний сейм. Другий поділ.	Лекція-презентація, 4 год	1-5, 7-8,11 (базова) 33,35 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка до виконання завдань поточного контролю  СР 4 год	2 тижні

	4. Національно-визвольне повстання під проводом Т. Костюшка. Третій поділ.					
15–16.	<b>Тема 14. Габсбурзькі володіння у Центральній Європі та Балканах у XVIII ст.</b> 1. Чехія у складі імперії. 2. Угорщина під владою Габсбургів. 3. Реформи Габсбургів в хорватських землях. 4. Сербське населення в Габсбурзькій монархії.	Лекція-презентація, 4 год	1-2,4,6,17 (базова) 26,36 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Проведення контрольної роботи в аудиторії (модуль)  СР 4 год	2 тижні

**Схема курсу « Давня і середньовічна історія Центральної та Східної Європи»  
заочна форма**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Матеріали	Завдання, год	Термін виконання
	<b>Тема 1. Болгарія у VII–XIV ст.</b> 1. Утворення та розвиток Першого Болгарського царства. 2. Друге Болгарське царство.	Лекція-презентація, 2 год	2,4,6,16 (базова)  20,21, 23 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Видача індивідуальних завдань, СР 14 год	тиждень
	<b>Тема 2. Середньовічна Сербська держава у VII–XV ст.</b> 1. Передумови державотворення. Політична консолідація сербських земель у IX–X ст. 2. Утворення та зміцнення держави Неманичів. 3. Завоювання сербських земель турками-османами. Сербська деспотовина.	Лекція-презентація, 2 год	2,4,6, 13-14 (базова)  18,30,32,34 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуального завдання СР 12 год	тиждень
	<b>Тема 3. Формування державності в хорватських землях</b> 1. Становлення хорватської державності. 2. Хорватські землі під владою Угорського королівства.	Лекція-презентація, 2 год	2,4,6, 13-14 (базова)  36 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуального завдання СР 13 год	тиждень

	3. Міста-держави Далмації.					
	<b>Тема 4. Чеські землі у IX–XIV ст.</b> 1. Утворення держави Пржемысловичів. 2. Чеське королівство у XIII ст. 3. Чеська корона в період правління Карла IV.	Лекція, 2 год	1-2,4,6,10 (базова) 26 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуального завдання СР 12 год	тиждень
	<b>Тема 1 . Гуситський рух в Чехії у XV ст.</b> 1. Передумови. 2. Діяльність Яна Гуса, релігійна та соціальна доктрина. 3. Течії в гуситському русі.	Семинар, 2 год	1-2,4,6, (базова) 22,24,26,28 (додаткова)	Методичні матеріали для самостійної роботи	Доповіді студентів з питань семінару СР 14 год	тиждень
	<b>Тема 5. Польща у IX–XV ст.</b> 1. Польська держава Пястів 2. Формування станово-представницької монархії. 3. Генеза фільваркової системи господарювання.	Лекція-презентація, 2 год	1-6,8,11 (базова) 33,35 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуального завдання СР 13 год	тиждень
	<b>Тема 6. Річ Посполита у XVI–XVIII ст.</b> 1. Шляхетська демократія. 2. Магнатська олігархія. 3. Державні реформи у 1760-х роках. Перший поділ. 4. Чотирирічний сейм. Другий поділ. 5. Національно-визвольне повстання під проводом Т. Костюшка. Третій поділ.	Оглядова лекція, 2 год	1-8, 11 (базова) 33,35 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуального завдання СР 12 год	
	<b>Тема 7. Габсбурзькі володіння в Центральній Європі та Балканах у XVI- XVIII ст.</b> 1. Чехія у складі імперії. 2. Угорщина під владою Габсбургів. 3. Реформи Габсбургів в хорватських землях. 4. Сербське населення в Габсбурзькій монархії.	Оглядова лекція, 2 год	1-2,4,6,17 (базове) 25-26, 36 (додаткова)	Мультимедійна презентація	Підготовка індивідуальних завдань  СР 14 год	