


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет історичний
Кафедра історії Центральної та Східної Європи

Затверджено
на засіданні кафедри історії
Центральної та Східної Європи
історичного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Леонід ЗАШКІЛЬНЯК

Силабус навчальної дисципліни

МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРІЇ
що викладається в межах ОПІ «Історія та археологія»
другого (магістерського) рівня
для здобувачів зі спеціальності 032 «Історія та археологія»
За спеціальністю В9 Історія та археологія
Галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Львів 2025 р.

Назва курсу	Методологія історії ІІІ 1.2.07
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Історичний факультет, кафедра історії Центральної та Східної Європи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	За спеціальністю В9 Історія та археологія Галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Викладачі курсу	Зашкільняк Леонід Опанасович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії Центральної та Східної Європи
Контактна інформація викладачів	e-mail: leoza10@gmail.com ; http://clio.lnu.edu.ua/employee/zashkilnyak-leonid-opanasovych ; м. Львів
Консультації по курсу відбуваються	щовівторка, 13:00-17:00 год. на кафедрі історії Центральної та Східної Європи (Головний корпус ЛНУ ім. І.Франка, ауд. 317). Для погодження часу індивідуальних консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити по телефону (032)2394154.
Сторінка курсу	https://clio.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-istoriji-2
Інформація про курс	Курс «Методологія історії» є нормативною дисципліною зі спеціальності «В9 Історія та археологія» для освітньої програми підготовки магістра, який викладається в другому семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), загалом 90 годин, в тому числі 32 години лекцій, 16 годин семінарських занять, 42 години самостійної роботи, завершується підсумковим іспитом. На заочному відділенні – 14 годин лекцій і 6 годин семінарських занять та іспит, відповідно, у першому і другому семестрах. .
Коротка анотація курсу	Курс розроблено таким чином, щоб дати студентам знання та сформувані уявлення про особливості конструювання науково-історичних знань та їх соціальну значущість, роль теорій і методів історичного пізнання, місце історика та історії у суспільних процесах своєї епохи. Набуті знання повинні допомогти майбутнім фаховим історикам орієнтуватися в організації, методології і проблематиці розвитку сучасного історіописання, створити теоретичний і практичний фундамент для проведення самостійної науково-дослідної роботи.
Мета та цілі курсу	Метою навчальної дисципліни є сформувати у студентів належні теоретичні знання з проведення і використання результатів історичного пізнання в науково-дослідній роботі та суспільній практиці. Основними цілями вивчення дисципліни є засвоєння студентами уживаної в сучасній науці термінології, методичних прийомів конструювання історичних текстів, опанування інформацією про еволюцію історичного мислення в попередні епохи і перспективи суспільного функціонування історичного знання.
Література для вивчення дисципліни (вибіркова)	1) Вжосек В. Історія – Культура – Метафора. Постановня неklasичної історіографії. Про історичне мислення. – Київ, 2012. 2) Гірц К. Інтерпретація культур: Вибрані есе. Пер. з англ. Н. Комарова. Київ, 2001. 3) Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле / Переклав В. Склокін; редактори В. Склокін і С. Троян. – Київ: Ніка-Центр, 2012. 4) Зашкільняк Л. Вступ до методології історії. – Львів, 1996.

	<p>5) Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів, 1999.</p> <p>6) Зашкільняк Л. Сучасна світова історіографія. Посібник для студентів історичних спеціальностей університетів. Львів, 2007.</p> <p>7) Зашкільняк Л.О. Лекції-презентації з курсу «Методологія історії» на гугл-диску автора (лінк подається студентам з «вимогами» до курсу).</p> <p>8) Колінгвуд Р.Д. Ідея історії. Київ, 1996.</p> <p>9) Коннертон П. Як суспільства пам'ятають. Київ, 2004.</p> <p>10) Лях С.Р. Методологія історії: класика і практика : навчальний посібник. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021.</p> <p>11) Романюк І. М. Теорія та методологія історії : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії/ уклад. І. М. Романюк. Вінниця, 2020.</p> <p>12) Рюзен Й. Нові шляхи історичного мислення. Львів: Літопис, 2010.</p> <p>13) Рюс Ж. Поступ сучасних ідей. Панорама сучасної науки / З французької переклав Віктор Шовкун. Київ, 1998.</p> <p>14) Стельмах С.П. Методологія історії, методологія історичної науки // Енциклопедія історії України : у 10 т. / редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. Київ, 2009. Т. 6. С. 621-627.</p> <p>15) Співак Гаятрі Чакраворті. В інших світах. Есеї з питань культурної політики. Київ: Вид. дім «Всесвіт», 2006.</p> <p>16) Тельвак В. Історіософія та методологія історії. Частина 1. Історіософія. Конспект лекцій. Дрогобич, 1999.</p> <p>17) Тит Лівій. Від заснування міста. Книги I-V. Переклад Наталі Яковенко. Київ, 2022.</p> <p>18) Топольський Є. Як ми пишемо та розуміємо історію. Таємниці історичної нарації. Київ: К.І.С., 2012.</p> <p>19) Яковенко Н. Вступ до історії. – Київ, 2007.</p> <p>20) Breisach E. Historiography: Ancient, Medieval and Modern. Chicago and London, 1983.</p> <p>21) Grabski A.F. Dzieje historiografii. Wprowadzenie Rafał Stobiecki. Poznań, 2003.</p> <p>22) Guldi Jo and Armitage David. The History Manifesto. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>
Тривалість курсу	Один семестр.
Обсяг курсу	Загальний обсяг на стаціонарі 90 годин. З них 48 год. аудиторних занять: 32 години лекцій, 16 годин семінарських занять, 42 години самостійної роботи. На заочному відділенні – 14 годин лекцій і 6 годин семінарських занять, 130 годин самостійної роботи студентів.
Очікувані результати навчання	<p>У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними засадами формуються програмі компетентності (<i>інтегральна; загальні; фахові</i>) й досягаються такі програмі результати навчання:</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.</p>

ФК 3. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.

ФК 4. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.

ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проєкти у історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проєкти.

ФК 6. Здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області.

ФК 7 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.

ПРН 1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.

ПРН 2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.

ПРН 3. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням сучасних методологічних підходів.

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.

ПРН 5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.

За результатами навчання студенти зможуть:

Набути і закріпити знання і розуміння змісту та етапів історичного пізнання й дослідницьких завдань на кожному з них та співвіднесення цих етапів з сучасним станом історіографії.

Усвідомити особливості конструювання історичних знань та їх соціальної ролі.

Виробити навички аналітичного пошуку та відбору наукової інформації та здатність опрацьовувати наукові тексти із застосуванням аналізу, порівняння та синтезу.

Навчитись вмінню створювати теоретичну модель дослідження на основі опрацьованої літератури.

Опанувати особливості застосування наукових методів та отримання науково-історичних знань.

Застосовувати методи наукового дослідження на основі генералізації фактографічного матеріалу.

Закріпити вміння конструювання науково-історичного тексту.

Опанувати методіку рецензування науково-історичних і популярних текстів.

Набути навиків і знань про способи уникнення порушень академічної доброчесності у об'єктивізації науково-історичних знань.

Комунікація:

- діяти й взаємодіяти в інформаційному просторі як активний учасник освітнього середовища;
- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології;
- професійно вести дискусії на історичні й суміжні теми; співвідносити знання про минуле з сучасними тенденціями розвитку суспільства;

	<p>-розвивати досвід публічних презентацій проєктів, цілей та результатів наукових пошуків і популяризації педагогічних знань;</p> <p>-спрямовувати пошукову й культурно-освітню роботу в русло актуальних суспільних викликів сучасності, враховувати змінність соціокультурного середовища.</p> <p>Автономія та відповідальність:</p> <p>– продуктивно застосувати професійний і творчий потенціал як для самореалізації особистості, так і в інтересах суспільства; розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процесі, політичній та соціальній організації суспільства;</p> <p>-нести особисту відповідальність за організацію та проведення наукового дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;</p> <p>-усвідомлювати відповідальність за результати професійної діяльності перед родиною, громадою, суспільством і державою;</p> <p>-керуватися в повсякденному житті моральними й етичними нормами, з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій.</p>
Ключові слова	Історія, історичне знання, методологія, історіографія
Формат курсу	Очний (за певних екстремальних умов – дистанційний)
	Проведення лекцій, практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем
Підсумковий контроль, форма	Письмовий іспит з описовими і тестовими питаннями. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного та проміжного контролю.
Пререквізити	Для вивчення курсу слухачі потребують базових знань бакалаврської та магістерської освітньої програми зі спеціальності 032 Історія та археологія, достатніх для сприйняття понятійно-категоріального апарату курсу.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи: <ul style="list-style-type: none"> -загальнонаукові методи пізнання; -навчально-методичні методи і прийоми індивідуальної роботи та роботи з колективом: -інтерактивна лекція; -лекція-презентація; -семінарське заняття; -самостійна робота з науковою літературою; -консультування; -перевірка і оцінювання письмових контрольних робіт; -співбесіда зі слухачем, -тестування.
Необхідне обладнання	Вивчення курсу не потребує спеціального обладнання поза медіапроектором і персональним комп'ютером.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Відвідування лекцій і активна участь у семінарських заняттях – 25% ➤ Написання реферату-есею з індивідуального завдання – 25% ➤ Письмовий іспит – 50% . <p>Відвідування лекцій і активна участь у семінарських заняттях. Студент повинен відвідувати лекційні заняття і задавати лектору</p>

запитання та висловлювати свою думку з приводу проблемних питань теми. Кожний студент повинен регулярно виступати з доповідями і коментарями під час семінарських занять. Виступи на семінарах оцінюватимуться за рейтинговою системою генералізації балів.

Написання реферату-есею з індивідуального завдання: Студенти повинні підготувати і захистити у лектора індивідуальну письмову роботу (реферат-есею) з визначенням одного з термінів історичної науки, поданого у списку лектора (список і формат тексту уміщено у «Вимогах з дисципліни», які надаються кожному студенту на першому занятті). Якість виконання індивідуального завдання оцінюється в балах:

25-20 балів – виконано всі вимоги щодо написання тексту і характеристики терміну, зроблено самостійні висновки і подано самостійні оцінки, реферат оформлений згідно вимог;

19-15 балів – всі вимоги виконано в основному, але при цьому студент скористався шаблонними знаннями і не висвітлив власного ставлення до описуваного терміну;

14-5 балів – студент формально поставився до виконання завдання, обмежився стандартним описом термінології, не опанував існуючу літературу і наукові видання, неохайно оформив текст реферату, не вказав джерел та літератури.

у виконають два види письмових робіт – короткі модульні контрольні роботи під час проведення семінарських занять, а також письмовий реферат-есею за індивідуальним завданням викладача.

Письмовий іспит. Проводиться за розкладом іспитів деканату і передбачає очну форму проведення в аудиторії з відповідями студентів на два описових питання і п'яти тестових завдань. Описові питання іспиту вміщені у «Вимогах з дисципліни» і подаються студентам на першій лекції. Іспитові відповіді оцінюються з максимального балу по (20 балів) для описових питань і по два бали за кожне тестове завдання.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи слухачів будуть їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших слухачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі слухача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі слухачі відвідають усі лекції курсу. Слухачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку слухачі зобов'язані дотримуватись усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані слухачами під час відвідування лекційних занять, участі у семінарах, виконання індивідуальних завдань у формі реферату-есею. При цьому обов'язково враховуються присутність слухача на заняттях та активність у сприйнятті навчального матеріалу; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних

	з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до заліку чи екзамену	Іспит проводиться у формі письмової роботи в аудиторії за здалегідь підготовленими і доведеними до відома слухачів питаннями і тестовими завданнями. Іспитові питання подано в Робочій програмі дисципліни, а також у «Вимогах до дисципліни». За умов, які не сприяють проведенню іспиту в аудиторії (через небезпеку для студентів в період воєнного стану чи інші форс-мажорні обставини), можливий іспит за тестами на університетській платформі Moodle.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенні курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу «Методологія історії» (денна і заочна форми навчання)
Денна форма

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1-й	Тема 1. Предмет методології історії (2 год.) 1. Загальні принципи наукового пізнання. 2. Об'єкт і предмет методології історії 3. Структура теоретичного аналізу історичного пізнання. 4. Формування підстав теоретичної історії.	Лекція, 2 год.	1 – 22.	Роздача «Вимог до дисципліни», ознайомлення з тематикою семінарських занять 2 год.	1 тиждень
2-й, 3-й, 4-й	Тема 2. Еволюція історичної думки (10 год.) 1. Міфологічні уявлення в стародавньому світі. 2. Антична історіографія. 3. Теологічна історія середньовіччя. 4. Історія епохи Ренесансу і Просвітництва. 5. Історична думка модерну і постмодерну.	Лекції-презентації, 10 год.	4-7, 8, 10, 13, 14, 16, 19, 20	Вибір індивідуальних завдань студентами. Опрацювання навчальної літератури. 6 год.	3 тижні
5-й і 6-й	<u>Семінарське заняття. Тема 1.</u> Початки Кліо: антична історіографія (2 год.) 1. Історія у висвітленні логографів. 2. Історія у Геродота і Фукидіда: два способи презентації. 3. Полібій і ремесло історика. 4. Тит Лівій і давньоримська історіографія: головні здобутки. <u>Семінарське заняття. Тема 2.</u> Теологічна історія Середньовіччя.	Семінари, 6 год.	4-7, 10, 17, 19, 20.	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням. 8 год.	2 тижні

	<p>1.Аврелій Августин і підстави теологічної історії.</p> <p>2.Жанри ранньої середньовічної історіографії в Європі.</p> <p>3.Історіографія Каролінзького ренесансу.</p> <p>4.Особливості візантійського історіописання.</p> <p><u>Семінарське заняття. Тема 3.</u> Просвітництво і позитивізм в історіописанні.</p> <p>1.Постання філософської історії (Болінгброк, Вольтер).</p> <p>2.Німецька класична філософія як підстава раціонального укладу минулого.</p> <p>3.Романтична історіографія в Європі в першій половині XIX ст.</p> <p>4.Огюст Конт і позитивістська візія історії.</p>				
7-й	<p><u>Семінарське заняття. Тема 4.</u> Модерністські версії історіографії.</p> <p>1.Історична соціологія і марксизм.</p> <p>2.Історична соціологія Макса Вебера.</p> <p>3.Впливи неокантіанства на розвиток історіописання.</p> <p>4.Школа «Анналів» та її пропозиції.</p>	Семінар, 2 год.	4-7, 10, 19, 20.	Опрацювання навчальної літератури. Робота над підготовкою індивідуальних завдань. 2 год.	1 тиждень
8-й	<p>Тема 3.Об'єкт і предмет пізнання в історії (4 год.)</p> <p>1.Поняття об'єкту та предмету пізнання в історії.</p> <p>2.Закон і закономірність в історії.</p> <p>3.Універсалістські (синтетичні) спроби представлення історії.</p> <p>4.Роль особи в історії.</p> <p>5.Особливості історії як об'єкту пізнання.</p>	Лекції-презентації, 4 год.	4-7, 10, 16, 19, 21	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням. 4 год..	1 тиждень
9-й	<p>Тема 4. Суб'єкт пізнання минулого (2 год.)</p> <p>1.Проблема історика як суб'єкта пізнання.</p> <p>2.Структура світогляду дослідника минулого.</p> <p>3.Творча активність історика-суб'єкта.</p>	Лекція-презентація, 2 год.	4-7, 10, 16, 19-21	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням.. 2 год.	1 тиждень
10-й, 11-й	<p><u>Семінарське заняття. Тема 5.</u> Об'єкт і суб'єкт пізнання в історії.</p> <p>1.Об'єкт пізнання в історії.</p> <p>2.Закон і закономірність в історії.</p> <p>3.Історик як суб'єкт пізнання в історії.</p> <p>4.Особливості пізнання в історії</p> <p>Тема 5. Структура, рівні та етапи історичного пізнання (4 год.)</p> <p>1.Структура моделей історичного пізнання.</p>	Семінар, 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21.	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням. 4 год..	2 тижні
	<p>Тема 5. Структура, рівні та етапи історичного пізнання (4 год.)</p> <p>1.Структура моделей історичного пізнання.</p>	Лекції-презентації, 4 год.			

	<p>2.Особливості емпіричного і теоретичного пізнання в історії.</p> <p>3.Етапи дослідження і пізнавальної діяльності.</p> <p>4.Конструювання тексту (нарація) як пізнавальний етап.</p>				
12-й	<p>Тема 6. Методи науково-історичного пізнання (2 год).</p> <p>1.Проблема методу в історичному пізнанні.</p> <p>2.Класифікація методів науково-історичного пізнання.</p> <p>3.Особливості застосування наукових методів в історичному дослідженні.</p> <p><u>Семінарське заняття. Тема 6</u> Історична епістемологія.</p> <p>1.Етапи пізнання в історії: від факту до теорії.</p> <p>2.Принципи пізнання в історії.</p> <p>3.Методи історичного пізнання.</p> <p>4.Конструювання історичного знання</p>	<p>Лекція-презентація. 2 год.</p> <p>Семінар, 2 год.</p>	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	<p>Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять.</p> <p>Робота над індивідуальним завданням. прийом індивідуальних завдань студентів. 3 год.</p>	1 тиждень
13-й, 14-й	<p>Тема 7. Структура та особливості історичних знань (4 год.)</p> <p>1.Класифікація історичних знань.</p> <p>2.Проблема істинності.</p> <p>3.Аксіологічні аспекти історичного знання.</p>	<p>Лекції-презентації, 4 год.</p>	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	<p>Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять.</p> <p>Робота над індивідуальним завданням. прийом індивідуальних завдань студентів. 3 год.</p>	2 тижні
15-й, 16-й	<p>Тема 8. Історична свідомість та соціальні функції історичного знання (4 год.)</p> <p>1.Історична свідомість та її суспільне значення.</p> <p>2.Історична свідомість та інші форми суспільної свідомості (політика, ідеологія, мистецтво).</p> <p>2.Історичні знання та історична пам'ять.</p> <p>5.Соціальні функції історії.</p> <p><u>Семінарське заняття. Тема 7.</u> Історичне знання та історична свідомість.</p> <p>1.Класифікація історичного знання.</p> <p>2.Верифікація історичного знання.</p> <p>3.Історична свідомість як складова суспільної та індивідуальної свідомості.</p> <p>4.Соціальна пам'ять як феномен.</p> <p><u>Семінарське заняття. Тема 8.</u> Соціальні функції історії.</p> <p>1.Історія як пізнання.</p> <p>2.Історія як ідентифікатор.</p> <p>3.Історія як соціальна пам'ять.</p> <p>4.Історія як взірці для наслідування</p>	<p>Лекції-презентації, 4 год.</p> <p>Семінар, 2 год.</p> <p>Семінар, 2 год.</p>	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	<p>Опрацювання літератури і підготовка до іспиту.</p> <p>Проведення консультацій.</p> <p>Прийом індивідуальних завдань студентів.</p> <p>Підведення підсумків поточної атестації.</p> <p>8 год.</p>	2 тижні

ЗАОЧНЕ НАВЧАННЯ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	Тема 1. Предмет методології історії (2 год.) 1. Загальні принципи наукового пізнання. 2. Об'єкт і предмет методології історії 3. Структура теоретичного аналізу історичного пізнання. 4. Формування підстав теоретичної історії.	Лекція, 2 год.	1-22	Організація навчального процесу. Роздача «Вимог до дисципліни», ознайомлення з тематикою семінарських занять 2 год.	
2.	Тема 2. Об'єкт і предмет пізнання в історії (4 год.) 1. Поняття об'єкту та предмету пізнання в історії. 2. Закон і закономірність в історії. 3. Універсалістські (синтетичні) спроби представлення історії. 4. Роль особи в історії. 5. Особливості історії як об'єкту пізнання.	Лекція-презентація, 2 год.	4-7, 10, 16, 19, 21	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Опрацювання навчальної літератури. Робота над індивідуальним завданням. 2 год..	
3.	Семінарське заняття 1. Еволюція історичної думки (2 год.) 1. Міфологічні уявлення в стародавньому світі. 2. Антична історіографія. 3. Теологічна історія середньовіччя. 4. Історія епохи Ренесансу і Просвітництва. 5. Історична думка модерну і постмодерну.	Семінар, 2 год.	4-7, 8, 10, 13, 14, 16, 19, 20	Вибір індивідуальних завдань студентами. Опрацювання навчальної літератури. 2 год.	
4.	Тема 3. Суб'єкт пізнання минулого (2 год.) 1. Проблема історика як суб'єкта пізнання. 2. Структура світогляду дослідника минулого. 3. Творча активність історика-суб'єкта.	Лекція-презентація, 2 год.	4-7, 10, 16, 19-21	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням.. 2 год.	
5.	Тема 4. Структура, рівні та етапи історичного пізнання (4 год.) 1. Структура моделей історичного пізнання. 2. Особливості емпіричного і теоретичного пізнання в історії. 3. Етапи дослідження і пізнавальної діяльності. 4. Конструювання тексту (нарація) як пізнавальний етап.	Лекція-презентація, 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21.	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням. 2 год..	

6.	Тема 5. Методи науково-історичного пізнання (2 год). 1. Проблема методу в історичному пізнанні. 2. Класифікація методів науково-історичного пізнання. 3. Особливості застосування наукових методів в історичному дослідженні.	Лекція-презентація. 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	Опрацювання літератури і підготовка до семінарських занять. Робота над індивідуальним завданням. прийом індивідуальних завдань студентів. 2 год.	
7.	Семінарське заняття 2. Історична епістемологія. 1. Етапи пізнання в історії: від факту до теорії. 2. Принципи пізнання в історії. 3. Методи історичного пізнання. 4. Конструювання історичного знання	Семінар, 2 год	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	Опрацювання навчальної літератури, 2 год.	
8	Тема 6. Структура та особливості історичних знань (2 год.) 1. Класифікація історичних знань. 2. Проблема істинності. 3. Аксиологічні аспекти історичного знання.	Лекція-презентація, 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	Опрацювання навчальної літератури і підготовка до семінарських занять. 2 год.	
9.	Тема 7. Історична свідомість та соціальні функції історичного знання (2 год.) 1. Історична свідомість та її суспільне значення. 2. Історична свідомість та інші форми суспільної свідомості (політика, ідеологія, мистецтво). 2. Історичні знання та історична пам'ять. 5. Соціальні функції історії.	Лекція-презентація, 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	Опрацювання літератури і підготовка до семінару. Проведення консультацій. 2 год.	
10.	Семінарське заняття 3. Соціальні функції історії. 1. Історія як пізнання. 2. Історія як ідентифікатор. 3. Історія як соціальна пам'ять. 4. Історія як взірці для наслідування	Семінар, 2 год.	1-2, 4-7, 11, 16, 20, 21	Опрацювання навчальної літератури і підготовка до семінару. Проведення консультацій. 2 год	
11.	Самостійна робота студентів над літературою та індивідуальними завданням, підготовка до складання іспиту з дисципліни у міжсесійний період	Самостійна робота студентів. Проведення індивідуальних консультацій.	1 – 22	Опрацювання навчальної літератури, 60 год. Підготовка і подання індивідуальних завдань. 50 год. Складання іспиту. Підведення підсумків вивчення дисципліни.	9 тижнів